МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРКМАСКАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическимсоветом  протоколот31.08.2023 №1 | УТВЕРЖДЕНО  Директором МКОУ«КСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаджакаева П.Т.  от 01.09.2023 |

ПРОГРАММА

наставничества

# Общие положения

* 1. Программа наставничества (далее – Программа) в МКОУ «КСОШ» разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Уставом школы и определяет порядок организации наставничества.
  2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества
  3. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

− «*не навреди*»предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

−*обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

−*индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

−*легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

−*равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

−*аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

− *научности* предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;

−*системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

−*стратегической целостности* определяет единую целостную стратегиюреализации программы наставничества, обусловливающую основные стратегические направления такой деятельности;

−*комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

−*личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

* 1. На основании предварительного анализа потребностей в формировании наставничества выбраны следующие модели: «Учитель-учитель», «Ученик-ученик».
  2. Планируемые результаты реализации программы наставничества:
* Положительная динамика охвата разных категорий детей, рост числа

«наставляемых»;

* расширение круга наставников, различных вариантов взаимодействия и совместной деятельности наставников и их подопечных;
* создание новых образовательных практик взаимодействия;
* рост числа обучающихся, включенных в социальное проектирование, волонтерские и профориентационные практики;
* рост числа участников проектной деятельности;
* рост числа участников движения РДШ;
* рост популярности профильных классов;
* улучшениеотдельныхпоказателейкачестваобразовательнойипрофессиональной деятельности.

# Организация деятельности ОУ по внедрению Целевой модели

* 1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ОУ) и «внешнем контуре» (партнеры ОУ).
  2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (персонифицированные данные, хранящиеся в школе у куратора Программы). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ОУ, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.
  3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ОУ.
  4. Этапы реализации Программы наставничества в ОУ.

# Таблица2ЭтапыреализацииПрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условий для запуска  программы наставничества | 1. Информирование учащихся, педагогов и родителей. Создание   Благоприятных условий для запуска программы в ОУ.   1. Сбор предварительных запросов | Протокол заседания  Педагогического совета ОУ. Протоколы родительских собраний Анализ наличной ситуации в ОУ Дорожная карта реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
|  | От потенциальных наставляемых.   1. Выбора удитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 2. Выбор форм наставничества. | наставничества(ход работ, и  необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально- техническая база ит.д.),источники их привлечения (внутренние и внешние)  Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели.  Пакет установочных документов. Программа наставничества. |
| Формирование базы наставляемых | 1. Выявление конкретных проблем, обучающихся и педагогов ОУ, которые можно решить с помощью   наставничества.   1. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых | База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых |
| Формирование  Базы наставников | 1. Работа в нутрии ОУ включает   Действия по формированию базы из числа:   * обучающихся, мотивированных   помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах(например, участник и кружков по интересам, театральных или  музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций);   * педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; * родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского с общества с выраженной   гражданской позицией.   * Будущих кадров(возможно пересечение с выпускниками); | База наставников, которые могут участвовать как в текущей  Программе наставничества, такив будущем.  Она включает в себя:  -базу наставников из числа активных педагогов,  -базу для формы«ученик-ученик». |
| Отбор и обучение наставников | 1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми | 1. Заполненные анкеты в   Письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.   1. Собеседование. 2. Обучение наставников |
| Формирование тандемов/групп | 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора. | Сформированные  тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.  Соглашения наставников, наставляемых и их  родителей/законных представителей Приказ о закреплении  тандемов/наставнических групп Заполнение индивидуального  маршрута наставляемого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Запуск Программы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в  тандеме/группетак, что бы они были  максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.  Работа в каждом тандеме/группе включает:   * встречу-знакомство, * пробную рабочую встречу, * встречу-планирование, * комплекс последовательных встреч, * итоговую встречу. | Мониторинг:  •обратная связь от наставляемых  (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);  •сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы. |
| Завершение Программы | 1. Пoдведение итогов работы каждого тандема/группы. 2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей, наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программына итоговом мероприятии ОУ. 4. Популяризация эффективных практик | Приказ о проведении мероприятия Программы  База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ОУ |

* + 1. **Реализация целевой модели наставничества**
  1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ОУ:
* создание творческой группы учащихся для разработки информационного контента, который будет информировать школьное сообщество о задачах и возможностях наставничества, его формах и т.д.;
* совещание МО классных руководителей по вопросу роли классных руководителей в формировании базы наставляемых и наставников;
* информирование о ходе реализации программы на сайте школы[;](http://gousosh551kir.akir.gov.spb.ru/%3B)
* организация проведение тематических встреч с педагогическим и родительским сообществом, с обучающимися ОУ с целью информирования о программе наставничества.

На этапе завершения Программы предусмотрены итоговые события, возможно в дистанционном формате:

* + презентация достигнуты результатов тандемами и группами;
  + освещение итогов программы на сайте школы, на информационных стендах.
  + общий сбор участников программы, награждение наставляемых и наставников по номинациям сертификатами или грамотами, специально разработанными для этой цели.
  1. Исходя из образовательных потребностей ОУ на первый год реализации программы определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению:

«Ученик– ученик»

«Учитель–учитель»

# «Ученик–ученик»

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям

обучения, помощь в развитии гибких навыков и метакомпетенций, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого школьного сообщества.

# Ожидаемыерезультаты:

* повышениеуровнявключенностинаставляемыхвкультурныеисоциальные процессы школы;
* положительноевлияниенаэмоциональныйфонвколлективе,общийстатусшколы, лояльность учеников к школе.
* количественныйикачественныйростреализованныхпроектов.

**В роли наставляемых:** учащиеся, пожелавшие овладеть новыми длясебяумениями,навыкамиикомпетенциями;втомчислеучащиеся снизкоймотивациейк учебе, пассивные в коллективных делах класса, испытывающие трудности в общении с ровесниками; учащиеся,прибывшиевкласснедавнои находящиесявпроцессеадаптациик новым условиям; и др.

**Наставники:** активные старшеклассники с активной жизненной позицией, обладающие лидерскими качествами, высокими коммуникативными показателями, пользующиеся авторитетом в ученической среде; обладающие конкретными умениями и компетенциями, востребованными среди наставляемых и готовые передать свои знания и умения

# Таблица3Схемавзаимодействиянаставничества«Ученик-ученик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Распространениеинформациио  задачахивозможностяхпрограммы наставничества на сайте, на  классныхчасахитд. | Ноябрь2023 | Куратор Классные  руководители |
| Поискнаставляемых:  Собеседование с классными руководителями,ссоциальным педагогом, с психологом, с учащимися.  Анкетированиеучащихся.  Подборнаставников  (анкетирование,собеседование, опрос )  Обучениенаставников. | Ноябрь-декабрь | Классные руководители Руководители направлений |
| Основной | Созданиепар,групп,утверждение приказом состава тандемов.  Проведение первой встречи наставляемых и наставников, составлениепланасовместной деятельности пар, начало  взаимодействиявсоответствиес поставленными задачами | Январь– май2024 | Наставники Руководители направлений |
| Завершающий | Анализрезультатоввзаимодействия наставляемых и наставников:  анкетирование,опрос,проверка  образовательныхрезультатовитд.  Подготовкакитоговому  мероприятию, освещение итогов, доведение результатов до всех заинтересованных лиц (родители,  ровесники,администрацияшколы, служба сопровождения и др.) | Май-октябрь 2024 | Куратор  Наставники Руководители направлений |

* + 1. **«Учитель–учитель» Цель:**

Успешное закрепление на работе молодых педагогов, рост их профессионального потенциала. Создание комфортной педагогической среды и условий в педагогическом коллективе для помощи педагогам всех категорий в обозначившихся у них проблемах и **потребностях**.

# Задачи:

* + - * сформироватьу молодых/малоопытных педагоговумение и потребностьанализировать свою профессиональную деятельность
      * развиватьинтерескметодикеорганизацииучебногопроцесса;
      * ориентировать молодых педагогов на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
      * оказать помощь учителям старшего поколения в овладении современными информационными технологиями;
      * помочь учителям, находящимся в состоянии профессионального выгорания, преодолеть кризис отношения к профессии.

# Ожидаемыерезультаты:

* + - * включенностьмолодыхпедагоговвпедагогическуюработуикультурнуюжизньшколы;
      * повышение уверенности в своих силах как умолодых педагогов,такидавноработающих и «уставших».
      * развитиеличноготворческогопотенциалакаждого учителя.

# Наставляемый:

* + - * молодой/малоопытный педагог, имеющий стаж до трех лет, испытывающий затруднения в организации учебного процесса, в общении с родителями, в налаживании контакта с учащимися;
      * педагог, пришедший работать в школу недавно, еще не адаптировавшийся в новом коллективе;
      * педагог, работающий в школе больше 30 лет, испытывающий затруднения с освоением новых информационных технологий;
      * педагоги с большим стажем, испытывающие профессиональную и психологическую усталость, находящиеся в состоянии профессионального выгорания;
      * педагоги,которыевпервыесталикласснымируководителями;

# Наставник:

* + - * опытныйпедагог-предметник,работающийвтойжепредметнойобласти,чтои наставляемый;
      * педагог,обладающийлидерскимиикоммуникативныминавыками,пользующийся уважением и доверием коллег, вызывающий эмпатию;
      * опытныйклассныйруководитель,педагог-организатор,заместительдиректорапо

воспитательнойработе,готовыйпередатьсвойопытнеопытномуклассномуруководителю;

* + - * педагогсовременнойформации,легкоиспользующийсовременныеинтерактивные технологии, готовый передать свои навыки тому, кто хочет ими овладеть.

# Таблица4Схемареализациинаставничества«Учитель–учитель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Подготовитель ный | Информированиепедагоговозапуске программы наставничества,  обсуждениенапедсоветеПоложения о наставничестве и проекта  программы наставничества. Созданиепроектнойгруппыдля написания Программы наставничества.  Создание базы наставляемых (собеседование, анкетирование педагогов)  Подборнаставникадлякаждого наставляемого.  Утверждениесоставапарприказом директора школы. | Октябрь- ноябрь2023  октябрь 2023 | Куратор Педагоги-  наставники |
| Основной | Организациявстречнаставляемыхи наставников, планирование  совместнойработы. Анализ  поставленных каждым тандемом задач,консультацииспсихологоми куратором наставничества.  Обучениенаставников. | январь – май2024 | Куратор. Педагоги-  наставники |
|  | Анализдостигнутыхрезультатов. Анкетирование наставляемых и наставников.  Освещение итогов работы тандемов дляпедагогическойобщественности и администрации школы.  Контент-анализдостижений наставляемых  Подготовкакитоговому мероприятию |  | Куратор, Педагоги-  наставники |
| Участиепедагоговвитоговом мероприятии. | Куратор |

**VI.Мониторинг эффективности реализации Программы**

* 1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоитиз двухосновныхэтапов:

1. оценкакачествареализации Программы;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.
   1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ОУ, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

# Цели:

Оценка качества, эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

# Задачи:

* + - сборианализобратнойсвязиот участников(методанкетирования);
    - обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
    - контрольпроцессанаставничества;
    - описаниеособенностейвзаимодействиянаставникаинаставляемого(группы наставляемых);
    - определениеусловийэффективнойпрограммынаставничества;
    - контроль показателей социального и профессионального благополучия. Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой

Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт,характерасферы увлечений участников,всоответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива.

# Цели:

1. Глубокаяоценкаизучаемыхличностныххарактеристикучастниковпрограммы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценкадинамикихарактеристикобразовательногопроцесса.
3. Анализикорректировкасформированныхстратегийобразованиятандемов.

# Задачи:

* + научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
  + экспериментальноеподтверждениенеобходимости выдвиженияописанных выше требований к личности наставника;
  + определениеусловийэффективногонаставничества;
  + анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
  + сравнение характеристикобразовательного процесса«на входе» и«выходе» реализуемой программы

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;

степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связейи различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализацияв графической форме)