МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОРКМАСКАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическимсоветомпротоколот31.08.2023 №1 | УТВЕРЖДЕНОДиректором МКОУ«КСОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаджакаева П.Т. от 01.09.2023  |

ПРОГРАММА

наставничества

# Общие положения

* 1. Программа наставничества (далее – Программа) в МКОУ «КСОШ» разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), Уставом школы и определяет порядок организации наставничества.
	2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества
	3. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

− «*не навреди*»предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

−*обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

−*индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

−*легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

−*равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

−*аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

− *научности* предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;

−*системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

−*стратегической целостности* определяет единую целостную стратегиюреализации программы наставничества, обусловливающую основные стратегические направления такой деятельности;

−*комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

−*личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

* 1. На основании предварительного анализа потребностей в формировании наставничества выбраны следующие модели: «Учитель-учитель», «Ученик-ученик».
	2. Планируемые результаты реализации программы наставничества:
* Положительная динамика охвата разных категорий детей, рост числа

«наставляемых»;

* расширение круга наставников, различных вариантов взаимодействия и совместной деятельности наставников и их подопечных;
* создание новых образовательных практик взаимодействия;
* рост числа обучающихся, включенных в социальное проектирование, волонтерские и профориентационные практики;
* рост числа участников проектной деятельности;
* рост числа участников движения РДШ;
* рост популярности профильных классов;
* улучшениеотдельныхпоказателейкачестваобразовательнойипрофессиональной деятельности.

# Организация деятельности ОУ по внедрению Целевой модели

* 1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ОУ) и «внешнем контуре» (партнеры ОУ).
	2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (персонифицированные данные, хранящиеся в школе у куратора Программы). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ОУ, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.
	3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ОУ.
	4. Этапы реализации Программы наставничества в ОУ.

# Таблица2ЭтапыреализацииПрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Подготовка условий для запускапрограммы наставничества | 1. Информирование учащихся, педагогов и родителей. Создание

Благоприятных условий для запуска программы в ОУ.1. Сбор предварительных запросов
 | Протокол заседанияПедагогического совета ОУ. Протоколы родительских собраний Анализ наличной ситуации в ОУ Дорожная карта реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
|  | От потенциальных наставляемых.1. Выбора удитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.
2. Выбор форм наставничества.
 | наставничества(ход работ, инеобходимые ресурсы (кадровые, методические, материально- техническая база ит.д.),источники их привлечения (внутренние и внешние)Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели.Пакет установочных документов. Программа наставничества. |
| Формирование базы наставляемых | 1. Выявление конкретных проблем, обучающихся и педагогов ОУ, которые можно решить с помощью

наставничества.1. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых
 | База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых |
| ФормированиеБазы наставников | 1. Работа в нутрии ОУ включает

Действия по формированию базы из числа:* обучающихся, мотивированных

помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах(например, участник и кружков по интересам, театральных илимузыкальных групп, проектных классов, спортивных секций);* педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;
* родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского с общества с выраженной

гражданской позицией.* Будущих кадров(возможно пересечение с выпускниками);
 | База наставников, которые могут участвовать как в текущейПрограмме наставничества, такив будущем.Она включает в себя:-базу наставников из числа активных педагогов,-базу для формы«ученик-ученик». |
| Отбор и обучение наставников | 1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.
2. Обучение наставников для работы с наставляемыми
 | 1. Заполненные анкеты в

Письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.1. Собеседование.
2. Обучение наставников
 |
| Формирование тандемов/групп | 1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.
2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.
 | Сформированныетандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.Соглашения наставников, наставляемых и ихродителей/законных представителей Приказ о закреплениитандемов/наставнических групп Заполнение индивидуальногомаршрута наставляемого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Результат** |
| Запуск Программы | Закрепление гармоничных и продуктивных отношений втандеме/группетак, что бы они былимаксимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.Работа в каждом тандеме/группе включает:* встречу-знакомство,
* пробную рабочую встречу,
* встречу-планирование,
* комплекс последовательных встреч,
* итоговую встречу.
 | Мониторинг:•обратная связь от наставляемых(для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);•сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы. |
| Завершение Программы | 1. Пoдведение итогов работы каждого тандема/группы.
2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей, наставляемых об окончании наставничества
3. Подведение итогов Программына итоговом мероприятии ОУ.
4. Популяризация эффективных практик
 | Приказ о проведении мероприятия ПрограммыБаза потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ОУ |

* + 1. **Реализация целевой модели наставничества**
	1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ОУ:
* создание творческой группы учащихся для разработки информационного контента, который будет информировать школьное сообщество о задачах и возможностях наставничества, его формах и т.д.;
* совещание МО классных руководителей по вопросу роли классных руководителей в формировании базы наставляемых и наставников;
* информирование о ходе реализации программы на сайте школы[;](http://gousosh551kir.akir.gov.spb.ru/%3B)
* организация проведение тематических встреч с педагогическим и родительским сообществом, с обучающимися ОУ с целью информирования о программе наставничества.

На этапе завершения Программы предусмотрены итоговые события, возможно в дистанционном формате:

* + презентация достигнуты результатов тандемами и группами;
	+ освещение итогов программы на сайте школы, на информационных стендах.
	+ общий сбор участников программы, награждение наставляемых и наставников по номинациям сертификатами или грамотами, специально разработанными для этой цели.
	1. Исходя из образовательных потребностей ОУ на первый год реализации программы определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению:

«Ученик– ученик»

«Учитель–учитель»

# «Ученик–ученик»

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям

обучения, помощь в развитии гибких навыков и метакомпетенций, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого школьного сообщества.

# Ожидаемыерезультаты:

* повышениеуровнявключенностинаставляемыхвкультурныеисоциальные процессы школы;
* положительноевлияниенаэмоциональныйфонвколлективе,общийстатусшколы, лояльность учеников к школе.
* количественныйикачественныйростреализованныхпроектов.

**В роли наставляемых:** учащиеся, пожелавшие овладеть новыми длясебяумениями,навыкамиикомпетенциями;втомчислеучащиеся снизкоймотивациейк учебе, пассивные в коллективных делах класса, испытывающие трудности в общении с ровесниками; учащиеся,прибывшиевкласснедавнои находящиесявпроцессеадаптациик новым условиям; и др.

**Наставники:** активные старшеклассники с активной жизненной позицией, обладающие лидерскими качествами, высокими коммуникативными показателями, пользующиеся авторитетом в ученической среде; обладающие конкретными умениями и компетенциями, востребованными среди наставляемых и готовые передать свои знания и умения

# Таблица3Схемавзаимодействиянаставничества«Ученик-ученик»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Распространениеинформацииозадачахивозможностяхпрограммы наставничества на сайте, наклассныхчасахитд. | Ноябрь2023 | Куратор Классныеруководители |
| Поискнаставляемых:Собеседование с классными руководителями,ссоциальным педагогом, с психологом, с учащимися.Анкетированиеучащихся.Подборнаставников(анкетирование,собеседование, опрос )Обучениенаставников. | Ноябрь-декабрь | Классные руководители Руководители направлений |
| Основной | Созданиепар,групп,утверждение приказом состава тандемов.Проведение первой встречи наставляемых и наставников, составлениепланасовместной деятельности пар, началовзаимодействиявсоответствиес поставленными задачами | Январь– май2024 | Наставники Руководители направлений |
| Завершающий | Анализрезультатоввзаимодействия наставляемых и наставников:анкетирование,опрос,проверкаобразовательныхрезультатовитд.Подготовкакитоговомумероприятию, освещение итогов, доведение результатов до всех заинтересованных лиц (родители,ровесники,администрацияшколы, служба сопровождения и др.) | Май-октябрь 2024 | КураторНаставники Руководители направлений |

* + 1. **«Учитель–учитель» Цель:**

Успешное закрепление на работе молодых педагогов, рост их профессионального потенциала. Создание комфортной педагогической среды и условий в педагогическом коллективе для помощи педагогам всех категорий в обозначившихся у них проблемах и **потребностях**.

# Задачи:

* + - * сформироватьу молодых/малоопытных педагоговумение и потребностьанализировать свою профессиональную деятельность
			* развиватьинтерескметодикеорганизацииучебногопроцесса;
			* ориентировать молодых педагогов на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
			* оказать помощь учителям старшего поколения в овладении современными информационными технологиями;
			* помочь учителям, находящимся в состоянии профессионального выгорания, преодолеть кризис отношения к профессии.

# Ожидаемыерезультаты:

* + - * включенностьмолодыхпедагоговвпедагогическуюработуикультурнуюжизньшколы;
			* повышение уверенности в своих силах как умолодых педагогов,такидавноработающих и «уставших».
			* развитиеличноготворческогопотенциалакаждого учителя.

# Наставляемый:

* + - * молодой/малоопытный педагог, имеющий стаж до трех лет, испытывающий затруднения в организации учебного процесса, в общении с родителями, в налаживании контакта с учащимися;
			* педагог, пришедший работать в школу недавно, еще не адаптировавшийся в новом коллективе;
			* педагог, работающий в школе больше 30 лет, испытывающий затруднения с освоением новых информационных технологий;
			* педагоги с большим стажем, испытывающие профессиональную и психологическую усталость, находящиеся в состоянии профессионального выгорания;
			* педагоги,которыевпервыесталикласснымируководителями;

# Наставник:

* + - * опытныйпедагог-предметник,работающийвтойжепредметнойобласти,чтои наставляемый;
			* педагог,обладающийлидерскимиикоммуникативныминавыками,пользующийся уважением и доверием коллег, вызывающий эмпатию;
			* опытныйклассныйруководитель,педагог-организатор,заместительдиректорапо

воспитательнойработе,готовыйпередатьсвойопытнеопытномуклассномуруководителю;

* + - * педагогсовременнойформации,легкоиспользующийсовременныеинтерактивные технологии, готовый передать свои навыки тому, кто хочет ими овладеть.

# Таблица4Схемареализациинаставничества«Учитель–учитель»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Подготовитель ный | Информированиепедагоговозапуске программы наставничества,обсуждениенапедсоветеПоложения о наставничестве и проектапрограммы наставничества. Созданиепроектнойгруппыдля написания Программы наставничества.Создание базы наставляемых (собеседование, анкетирование педагогов)Подборнаставникадлякаждого наставляемого.Утверждениесоставапарприказом директора школы. | Октябрь- ноябрь2023октябрь 2023 | Куратор Педагоги-наставники |
| Основной | Организациявстречнаставляемыхи наставников, планированиесовместнойработы. Анализпоставленных каждым тандемом задач,консультацииспсихологоми куратором наставничества.Обучениенаставников. | январь – май2024 | Куратор. Педагоги-наставники |
|  | Анализдостигнутыхрезультатов. Анкетирование наставляемых и наставников.Освещение итогов работы тандемов дляпедагогическойобщественности и администрации школы.Контент-анализдостижений наставляемыхПодготовкакитоговому мероприятию |  | Куратор, Педагоги-наставники |
| Участиепедагоговвитоговом мероприятии. | Куратор |

**VI.Мониторинг эффективности реализации Программы**

* 1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоитиз двухосновныхэтапов:

1. оценкакачествареализации Программы;
2. оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.
	1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ОУ, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

# Цели:

Оценка качества, эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

# Задачи:

* + - сборианализобратнойсвязиот участников(методанкетирования);
		- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
		- контрольпроцессанаставничества;
		- описаниеособенностейвзаимодействиянаставникаинаставляемого(группы наставляемых);
		- определениеусловийэффективнойпрограммынаставничества;
		- контроль показателей социального и профессионального благополучия. Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой

Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт,характерасферы увлечений участников,всоответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива.

# Цели:

1. Глубокаяоценкаизучаемыхличностныххарактеристикучастниковпрограммы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценкадинамикихарактеристикобразовательногопроцесса.
3. Анализикорректировкасформированныхстратегийобразованиятандемов.

# Задачи:

* + научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
	+ экспериментальноеподтверждениенеобходимости выдвиженияописанных выше требований к личности наставника;
	+ определениеусловийэффективногонаставничества;
	+ анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
	+ сравнение характеристикобразовательного процесса«на входе» и«выходе» реализуемой программы

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования;

степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связейи различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализацияв графической форме)