

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коркмаскалинская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Педагогическим советом

МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Протокол №4 от 21 марта 2025г.

Утверждаю

Директор школы

Гаджаева П.Т.

от 21 марта 2025г.



**Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»
2024 год**

Оглавление

Введение.

Раздел 1. Общая характеристика ОО .

Раздел 2. Анализ деятельности направленной на получение бесплатного качественного образования.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования.

Раздел 4. Анализ методической работы.

Раздел 5. Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Раздел 6. Анализ воспитательной работы за 2024г.

Раздел 7. Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.

Раздел 8. Материально – техническая база

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Общие выводы по итогам самообследования.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Кумторкалинского района.

Раздел 1 . Общая характеристика ОО.

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коркмаскалинская средняя общеобразовательная школа» (далее Образовательное учреждение) является некоммерческой организацией образованное в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законами РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 и «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г . № 7- ФЗ.

Постановлением главы АМР « Кумторкалинский район» № 13 от 17.01.2023 г. в порядке изменения типа муниципального казенного учреждения, «Об изменении типа муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений МР«Кумторкалинский район» на муниципальные казенные учреждения», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коркмаскалинская средняя общеобразовательная школа» переименовано в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коркмаскалинская средняя общеобразовательная школа».

Устав МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» утвержден 19.01.2023.г.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу сокращенно)	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»
Проектная мощность	На 500 ученических мест
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Администрация МО « Кумторкалинский район»
Год основания	1970
Юридический адрес	368080 Кумторкалинский район, с.Коркмаскала, ул.Дзержинского №45 а
Телефон	8909 484 64 39
Е – mail	mkou_korkmaskala@e-dag.ru
Адрес сайта в Интернете	https://sh-korkmaskalinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гаджакаева Пасигат Татавовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	05-05-01/150/2011-416 от 28.12.2011г. Упр.Фед.службы гос. регистрации, кадастра и картографии по РД
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	09.07.2014г. №7613, Мин.обр. и науки РД
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	№5325 от 07.11.2012г., Мин.обр. и науки РД
СЭЗ на образовательную деятельность (номер и дата)	№5.20.01.000.М.000727.09.07 от 23.09.2007г.
СЭЗ на медицинскую деятельность (номер и дата)	№ 06.06.03.000.М.000001.01.17 от 20.01.2017

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Гаджакаева Пасигат Татавовна	высшее	33 года	23 года	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель	Айгунова	высшее	23года	5 лет	высшая

	директора по учебно-воспитательной работе	Умлайла Татавовна				
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Алимпашаева Белла Алиевна	высшее	22года	1 год	Высшая «Почетный работник РФ»
4	Заместитель директора по УВР	Аташева Аида Солтанбековна	высшее	8 лет	4 года	соответствие
5	Заведующий по ХЧ	Абдурагимова Аида Гамзатовна		1 год	1 год	соответствие
6	Советник директора по ВР	Мустафаева Нурьяна Гарымовна	высшее	8 лет	3 года	соответствие

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Русского языка и литературы;
- Математические дисциплины;
- Объединение педагогов начального образования;
- История и обществознания;
- Биологии, география и химии;
- ОБЖ, физическая культура, ИЗО и музыка;
- Родной язык и литература

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2024 г. система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;

охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Кадровое обеспечение.

В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа».

На конец 2023-2024 года в школе работали	88 педагогов (5 д/о+72.)
Из них:	
Администрация	6
Педагогические работники	82
Высшее педагогическое образование	77
Средне- специальное педагогическое образование	11
Переподготовка	3
Высшей категории	25 педагогов
Первой категории	11 педагога
Имеющие ведомственные награды	13 человек
Кандидаты наук	1 человек
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	0
Работают по совместительству	2 человека
Средний возраст педагогов	40 лет.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	9	0	8	0	1	0
Математика	7	0	5	2	1	1
Физика	1	0	1	0	0	0

Информатика	1	0	1	0	0	0
История	6	0	6	0	0	0
Иност.яз.	9	0	7	1	1	1
Нач.кл.	25	0	20	3	0	0
Физ-ра	6	0	2	1	0	0
Биология	3	0	2	1	0	0
Химия	1	0	1	0	0	0
ИЗО	1	0	1	0	1	0
География	2	0	2	0	0	0
Технология	3	0	3	0	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	0
Музыка	1	0	1	0	0	0
Родного языка	5	0	2	1	1	0

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1	Педагог – психолог	4	4
2	Логопед	2	2
3	Социальный педагог	1	1

Раздел 2. Анализ деятельности направленной на получение бесплатного качественного образования

МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п / п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	Начальное общее образование 1-4 классы	1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС) 1-4 классы 2. Адаптированные основные образовательные программы НОО для детей с ОВЗ.	4
3.	2 уровень	Основное общее образование 5-9 классы	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 классы.	5

			2. Адаптированные основные образовательные программы ООО для детей с ОВЗ.	
4.	3 уровень	Среднее общее образование 10-11 классы	1. Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11классы.	2

Изменения во ФГОС НОО,ООО,СОО

По новым поправкам с 1 сентября 2024 года утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31»О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающихся ФГОС НОО и ООО»(предмета «Технология появляется дополнительное название –«Труд(технология)».Конкретизировали и изменили наименования предметов в учебном плане «Физическая культура и ОБЖ»- «Основы безопасности защиты Родины,»Физическая культура» В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024г. учебный год;

В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» на уровне СОО с 1 сентября 2024г. реализуется ФГОС СОО ФООП в 10 и 11 классах, где на углубленном уровне изучаются 2 предмета – обществознание и химия.

Проект «Школа Минпросвещения»

«Школа Минпросвещения России» - это эталонная модель общеобразовательной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами. Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы.

Работа в проекте «Школа Минпросвещения России» ведётся в восьми направлениях. По результатам самодиагностики от 11.11.2024г. школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» среднего уровня(153 балла). Критерии каждого из данных составляющих позволили нам проанализировать сильные и слабые стороны образовательного

пространства нашей школы, понять уровень нашего образовательного учреждения и подобрать правильные направления развития.

В рамках реализации федерального проекта в школе обучающиеся получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой, спортивной. Они получили инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате. А педагогический состав школы покоряет новые вершины профессионального мастерства.

Программа развития

Основным программным инструментом для достижения целей и задач проекта «Школа минпросвещения» в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» являются Программа развития на 2024-2027 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

ФГИС «Моя школа»

В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» осуществляется внедрение цифровой образовательной платформы федеральной государственной системы «Моя школа». Создание платформы «Моя школа» регулируется постановлением Правительства от 13.07.2022 № 1241. Данная система объединяет в себе множество сервисов и выступает в роли единой государственной информационной системы РФ для реализации образовательных программ всех уровней основного образования. В течение года велась активная информационно-просветительская работа в части формирования родительской общественности о цифровой образовательной среде и ее компонентах, оказывалась методическая помощь педагогическим работникам и поддержки пользователей компонентов цифровой образовательной среды.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» педагогами в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» выполнены на 100%.

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальная величина образовательной нагрузки по учебному плану:

	НОО				ООО					СОО	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	29	30	32	33	33	34	34

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-х классах пятидневная рабочая неделя, для 2-4классов шестидневная учебная неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-24 с 01.09.2020 г. учебные занятия начинаются с 8.00.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели 2-11 классы и 33 учебные недели 1 классы..

Сменность обучения: две смены.

Смена	Время начала	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 смена	8:00	+			+	+			+	+	+	+
2 смена	13:00		+	+			+	+				

Форма обучения: дневная, домашнее обучение (31 обучающихся) и семейное обучение (7обучающийся)

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

	НОО				ООО					СОО	
Структура классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	6	6	6	6	5	5	5	5	4	1	1

Режим работы МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь- декабрь) 40 минут (январь- май)	5	33
5, 6,7,8 , 9,11	2	40 минут	5	34
2,3, 4	2	40 минут	6	34

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- ☐ - выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- ☐ расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно- исследовательскую деятельность;
- ☐ установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- ☐ создание условий для творческого развития личности;
- ☐ создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- ☐ формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов 2024г

Структура	НОО	ООО	СОО
-----------	-----	-----	-----

классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обучающихся	114	134	133	142	120	123	128	124	110	21	11
Дети с ОВЗ	4	3	1	8	5	2	3	1	4	0	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году (на декабрь) надомном обучении по медицинским показателям находится 31 учащихся.. Итого из них: 16 учащихся –НОО,15 учащихся ООО(из них4 ученик – выпускник 9 класса).Из них 14 учащихся с ОВЗ и 17 учащихся со справкой по инвалидности.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в разрезе классов											из них численность детей-инвалидов, имеющих статус с ограниченными возможностями здоровья в разрезе классов										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	2	0	4	4	2	0	0	3	0	0	3	1	1	4	1	0	3	1	1	0	0

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, из года в год растет. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами на основании порядка (Положения об индивидуальном обучении учащихся на дому) создания специальных условий для обучения по –ФАООП НОО, ФАООП ООО и ФАООП СОО общеобразовательных программ в соответствии с ПМПК. ПМПК имеется у 30 учащихся.

Школа реализует следующие ФАООП:

Классы ФАООП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
ЗПР	1	1		3	1	1	1		2			10
НОДА		2	1	2					1			6
УО	1			2	4	1	1	1				10
РАС	1						1					2
ООП				1					1			2
Слабовидящий вар.4.2	1											1
ВСЕГО	4	3	1	8	5	2	3	1	4			31

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на основании договора об индивидуальном обучении между родителями (законными представителем) и частью формируемая участниками образовательных отношений на основе ПМПК.

№	Сопровождение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	класс										
1	Психологи - педагоги	4	1	1	3	5	2	3	1	4	
2	Учитель логопед	4	1			2					
3	Социальный педагог	4	1				2	3	1	4	

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (кумыкском), математика, окружающий мир, родной язык (кумыкский). изобразительное искусство, музыка, технология физическая культура курсы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений и родителями по договору:

внеурочные занятия и коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные.

Практики не предусмотрены:

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2024 (май)	2024 (декабрь)
Кол-во чел. (2-4 классы)	403	409
На «5»	80	71
На «4» и «5»	151	141
С одной «3»	22	35
Неуспевающие	0	0
Качество знаний	57	55
Успеваемость	100	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-6 классов

Показатель	2024 (май)	2024 (декабрь)
Кол-во чел. (5-9 классы)	580	577
На «5»	33	16
На «4» и «5»	95	96
С одной «3»	26	31
Неуспевающие	0	4
Качество знаний	58	51
Успеваемость	100	99

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2024 (май)	2024 (декабрь)
Кол-во чел. (10-11 классы)	27	32
На «5»	3	3
На «4» и «5»	11	12
С одной «3»	1	3
Неуспевающие	0	6
Качество знаний	85	72
Успеваемость	100	86

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Показатель	2024 (май)		2024 (декабрь)	
	Качество %	Успеваемость %		
НОО (2-4 кл.)	57	100	55	100
ООО (5-9 кл.)	58	100	51	99
СОО (10-11 кл.)	85	100	72	86
Итого	67	100	59	95

Результаты ВПР 2024 г.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 3 марта по 15 мая 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов и 11 класса.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. ».Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.05.2024г. были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ВПР в 4-8 классах

Класс / общ. Колич. учащих ся	Предмет	Колич ество участн иков, чел.	Распределение групп баллов %				Понизил и результ а (доля)	Подтве рдили (доля)р езульт а т	Пов ысил и резу льта т (дол я)
			2	3	4	5			
4 классы	Математика	114	0,88	32,46	38,6	28,07	0,88	99,1	0,10
	Русский язык	111	3,6	36,94	39,64	19,82	6,3	90	2,7
	Окружающий мир	114	0	25,4	39	8,77	9,09	90	0,9
5 класс 125	Математика	121	5,7	43	37	13,2	14,05	85,9	0,0
	Биология	122	0	43	31	24	0	98,3	1,6
	Русский язык	118	2,54	52,5	30,5	14,41	9,3	88	1,6
	История	121	0	55	23	19	0,83	98,3	0,83
6 класс 127	Математика	118	4,2	55	30	10	12,7	87,2	0
	Биология	72	1,39	40	43	15	1,39	80	18
	География	50	2	38	46	14	0	98	2
	Русский язык	117	2,5	46,1	37,6	13,6	4,34	96,5	0
	История	46	0	60	32	6,5	2	93	4,3
	Обществознание	36	4,7	53,9	23,8	17,6	6,3	92	1,59
7 класс 122	Математика	120	4,1	64,1	25,8	5,8	9,1	90,8	0
	Биология	48	0	62,5	20,8	16,6	0	100	0
	География	52	1,9	28,8	49	21,1	7	92	0
	Физика	74	9,4	52,7	31	6,7	10,8	66	0
	Русский язык	113	2,6	51,3	36	9,73	5,3	93,8	0,88
	История	22	4,5	63,6	13,6	18,1	4,5	90,9	4,5
	Обществознание	42	0	59,5	28,5	11,9	0	100	0

8 класс 102	Математика	99	3,03	72,7	23	1	6	92	1,01
	Биология	25	4	56	36	4	4	96	0
	География	47	2,1	70	23	4,2	2,1	97	0
	Физика	25	16	68	12	4	2	80	0
	Химия	49	0	81,6	18	0	0	100	0
	Русский язык	95	4,2	65	29	1	10	85,2	4,2
	История	23	0	78	13	8,7	0	100	0
	Обществознание	26	3,8	73	23	0	3,8	96	0

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2024

1. ВПР за 2024 г. подтвердили свои отметки по журналу -93,21% обучающихся. В основном произошло понижение по сравнению с отметкой преподавателя-5.01%. Повысили отметки на 1.69%.

Завышение отметок были по таким предметам

Повысили		
класс	предмет	%
4	математика	0.10
4	Русский язык	2.7
4	Окружающий мир	0.9
5	Биология	1,6
5	Русский язык	1,6
5	История	0,83
6	Биология	18
6	География	2
6	Обществознание	1,59
7	История	4.3
7	Русский язык	0,88
7	История	4.5
8	Математика	1,01
8	Русский язык	4,2

Рекомендации:

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.08.2024г. №1. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Руководителям МО:
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
- Классным руководителям 5-х 7-х и 8-х классов:
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по РП

- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.
6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5-9-х классах.
7. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Предмет	класс	2022 год			2023 год			2024 год		
		% успева	% качества	Ср. балл	% успева	% качества	Ср. балл	% успева	% качества	Ср. балл
Русский язык	4-е	97	58	3,7	97	59	3,6	97	59	3,7
	5-е	100	39	3,5	97	41	3,5	97	45	3,5
	6-е	100	48	3,4	88	53	3,4	97	51	3,6
	7-е	97	42	3,4	96	38	3,4	98	45	3,5
	8-е	100	41	3,4	97	28	3,3	96	29	3,2
Математика	4-е	97	54	3,7	100	70	3,9	100	64	3,9
	5-е	99	51	3,7	77	48	3,5	100	51	3,7
	6-е	97	41	3,5	98	43	3,5	96	41	3,5
	7-е	100	30	3,5	96	33	3,2	96	32	3,3
	8-е	97	52	3,6	96	23	3,2	97	26	3,2
История	5-е	0	0	0	99	40	3,5	100	43	3,5
	6-е	100	62	3,7	90	46	3,3	100	36	3,3
	7-е	100	35	3,3	83	33	3,1	95	31	3
	8-е	100	40	3,5	91	31	3,2	100	22	3,3
	9-е	100	59	3,9	0	0	0	0	0	0
	11	100	82	4	100	100	4,8	100	97	4
Биология	5-е	0	0	0	100	70	3,9	100	56	3,7
	6-е	100	64	3,9	99	49	3,5	98	45	3,4
	7-е	100	57	3,8	93	37	3,4	100	40	3,5
	8-е	100	36	3,4	100	59	3,7	96	40	3,4
	9-е	100	87	4,3	0	0	0	0	0	0
	11	100	86	4,5	100	100	4,5	100	100	4,5
География	6-е	0	0	0	100	65	3,9	98	40	3,5
	7-е	100	42	3,2	95	14	3,1	98	51	3,6
	8-е	96	61	3,2	96	44	3,5	98	23	3,2
	10	100	82	4	100	100	5	0	0	0
	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	6-е	100	68	3,5	97	44	3,8	95	39	3,5
	7-е	100	68	3,8	100	57	3,7	100	40	3,4
	8-е	100	36	3,3	100	38	3,4	96	23	3,2
	9-е	100	22	3	0	0	0	0	0	0
Физика	7-е	100	44	3,5	95	38	3,4	91	38	3,3
	8-е	100	44	3,5	92	33	3,3	84	16	3

	9-е	100	66	3,9	0	0	0	0	0	0
	11	100	77	3,9	100	91	4,3	100	76	3,9
Химия	8-е	0	0	0	91	32	3,2	100	18	3,1
	9-е	100	45	3,5	91	32	3,2	0	0	0
Английский язык	7-е	100	43	3,8	100	60	4	0	0	0
Окружающий мир	4-е	100	50	3,6	100	81	3,8	100	69	4

Результаты ИС-9, ИС-11

09.02.2024г. проведено устное собеседование по русскому языку, в которых приняли участие 105 обучающихся включая 2 обучающего с ОВЗ. В результате 105 участников получили «зачет».

07.12.2024г. проведено Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе 13 обучающимся. Все получили «зачет».

Результаты индивидуальных проектов в 10 -11 кл. за 2024г.

Индивидуальный проект 10,11 кл. представляет собой форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). 07.05.2024 и 09.05.2024г. прошла защита индивидуальных проектов. Защиту прошли все обучающиеся. Анализ защиты индивидуальных проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 10-11 классов, умение представить результаты работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Классы	Направление	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость %
10	История России до 20 века	14	9	4	1		100	90
11	Обществознание	13	10	3	0	0	100	100

Участие в диагностических работах по функциональной грамотности на 2024 год.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности

Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня **функциональной грамотности обучающихся**. В течение всего учебного года педагоги прежде всего 5-11 классов с использованием платформы «Российская электронная школа» проводили диагностику формирования у школьников функциональных компетенций по шести категориям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции» и «Финансовая грамотность».

После получения результатов тестирования учеников 5-11 классов учителя определяли дефицитные моменты в компетенциях и для их ликвидации активно использовали возможности открытого банка заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) и примеры открытых заданий

исследования PISA, (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), рассматривая задания из этих источников на уроках.

1) С 12 февраля 2024 года в 7 классах прошел День единого текста «Аргунский историко-архитектурный и природный музей-заповедник. Работу выполнили 85 учащихся.

№ задания	Формируемое умение	Баллы	Процент сформированности
1	Интегрировать и интерпретировать информацию	1	90
2	Найти и извлечь информацию	1	95
3	Интерпретировать единицу информации	1	63
4	Использовать информацию из текста	2	74
5	Находить и извлекать информацию	5	71
6	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	4	70
7	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	2	57
8	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	2	57
9	Умение оценивать содержание текста или его элементов	3	55
	Итого	Баллы	
1	Умения считаются несформированными при результате	0-10	28
2	Умения считаются частично сформированными при результате	11-15	20
3	Умения считаются сформированными при результате	16-21	51

2) В марте 2024 года проведена диагностическая работа по сформированности математической грамотности обучающихся 6-х классов:

классы	Общее количество учащихся	Приняли участие	%выполнения	Средний %выполнения
6	126	115	94	62

3) В ноябре 2024г. проведены диагностические работы по сформированности математической, читательской, естественно-научной грамотности и глобальной компетенции обучающихся 5-9-х классов:

Направления	Общее количество учащихся	Приняли участие	Средний %выполнения	Из них		
				высокий	Ср	низ
Математическая грамотность	592	471	82	181	207	83
Читательская грамотность	592	466	81	209	204	59
Глобальная	100	94	100	38	39	17

компете нция (9кл.)						
---------------------------	--	--	--	--	--	--

Выводы:

По итогам диагностических работ отмечаются средние результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается средняя мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни, развивают общую

культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру.

Участие в олимпиадах учащихся с 1 по 9 классы на портале Учи.ру.

Олимпиады проводятся в электронном формате в классе в присутствии учителя. В олимпиадах принимали участие обучающиеся с 1 по 9 классы.

Ученикам нужен доступ к платформе Учи.ру. Выполнение заданий рассчитано на 20 до 60 минут. Для каждого задания мы готовим несколько вариантов, и каждый ученик получает случайно выбранный вариант.

Участие в таких олимпиадах: «Безопасные дороги» -501 участников, «Наука вокруг нас»-370 участников, «Культура»-185 участников, «Математика»- 97 участников, «Окружающий мир и экология»-116 участников, «Безопасный интернет»-302участников.

Результаты Всероссийских олимпиад школьников.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными детьми. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В соответствии с планом работы школы, в целях выявления **одарённых детей**, развития их способностей и интереса к научному творчеству, с сентября 2024 года был организован и проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся писали олимпиаду по 21 предметам на школьном этапе, 21 – на муниципальном этапе

- 1) Школьный (проводился с 14 сентября – 22 октября) – 4 – 11 классы,
- 2) Муниципальный (9 ноября – 16 декабря) 7 – 11 классы.

СВЕДЕНИЯ

о результатах школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2024 учебном году

**Количественные данные об участии обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2024/25 учебном году
МКУ "Кумторкалинское УО"
наименование МО**

Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призёров (чел.)			
	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3

Математика	10			10	1			1	2			2
Русский язык	12			12	1			1	2			2
ВСЕГО:	22	0	0	22	2	0	0	2	4	0	0	4

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика	0	0	0	4	3	3	5	3	18
2	Английский язык	0	6	8	6	9	5	3	3	40
3	География	0	6	5	5	5	5	3	3	32
4	История	0	5	6	7	6	6	3	3	36
5	Искусство(МХК)	0	0	0	0	3	3	3	0	9
6	Биология	0	12	11	9	19	8	4	6	69
7	Литература	0	6	9	9	9	6	2	2	43
8	Обществознание	0	0	10	10	10	8	2	2	42
9	Химия	0	0	0	0	12	6	6	5	29
10	ОбиЗР	0	0	0	0	7	5	5	2	19
11	Русский язык	12	6	9	7	7	5	2	1	49
12	Математика	10	10	7	12	11	5	6	4	65
13	Технология	0	10	4	7	11	5	0	0	37
14	Физическая культура	0	10	10	10	10	8	2	3	53
15	Информатика	0	0	0	18	18	14	5	5	60
16	Право	0	0	5	5	11	6	4	2	33
17	Астрономия	0	3	0	0	4	2	3	4	16
18	Экология	0	5	7	6	5	9	11	3	46
19	Экономика	0	0	0	0	6	4	2	3	15
Всего										711

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, история, биология, информатике. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, искусство и ОБЖ и экономика.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады
-------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------	---------------------------------------

					количества участников, %
1.	Физика	18	4	4	44
2.	Английский язык	40	7	7	56
3.	География	32	14	8	65
4.	История	36	13	7	55
5.	Искусство(МХК)	9	4	0	44
6.	Биология	69	14	8	30
7.	Литература	43	12	8	46
8.	Обществознание	42	10	6	38
9.	Химия	29	4	3	24
10.	ОбиЗР	19	7	4	57
11.	Русский язык	49	11	8	39
12.	Математика	65	12	11	35
13.	Технология	37	9	9	48
14.	Физическая культура	53	17	13	56
15.	Информатика	60	5	3	13
16.	Право	33	11	6	51
17.	Астрономия	16	6	3	56
18.	Экология	46	15	6	45
19.	Экономика	15	5	5	66
	ВСЕГО	711	121	177	42

Результаты муниципального этапа

№	Предметы	Призер	Победитель
1	География	3	
2	Астрономия	1	
3	Обществознание	1	
4	Английский язык	3	
5	История	2	1
6	ОБЗР	1	
7	Русский язык	3	1
8	Физика	1	1
9	Физическая культура	3	1

10	Биология	2	3
11	Право		1
12	Экономика	2	2
	Итого	22	10

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024г. составляет 42% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

ГИА 2024г.

Итоги ОГЭ выпускников 9-х классов МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» 2024г.

Количество выпускников допущенных на ГИА ОГЭ -106 учащихся.

Количество выпускников 9 классов

Всего учащихся 9 классов	Из них на семейном обучении	Из них на домашнем обучении	Из них на получении аттестата особого образца
106	2	2	11

Выбор предмета на ОГЭ - 2024г.	Рус с. яз	Матем	Химия	Биология	Географ	Общес т.	Информ
МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	106	105	1	101	96	5	2

9 Класс	количество выпускников	МКОУ _Коркмаскалинская СОШ количество выпускников, получивших отметку:								% успеваемости	% качества	ср балл
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%			
Предмет	Количество											
Русс. яз	106	23	22	20	19	55	52	8	7	92	41	3.5
Матем	105	3	3	85	81	11	10	6	6	94	84	3.8
Физика	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	5
Биология	101	0	0	54	53	36	37	11	10	89	49	3.4
История	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	96	12	13	46	48	20	21	18	18	81	60	3.5

Общество	5	2	40	1	20	2	40	0	0	100	60	4
Информатика	2	0	0	1	50	1	50	0	0	100	50	3.5

Количество выпускников сдававших ОГЭ – 106 и 3 ГВЭ.

Количество выпускников получивших аттестаты-87 учащихся.

Остались на пересдачу (сентябрь)19 учащихся.

Предмет	Всего	Не преодолели	%	3	%	4	%	5	%
Мат 2024 год ОГЭ	84	2	2,3	8	10	66	79	4	5
Русский яз. ОГЭ 2024г	84	8	9,5	35	41.6	21	25	20	23,8

№/п	Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ по предмету 2024г.			Средний балл по району 2024г.			Количество учащихся, не сдавших предмет 2024г.
		2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	
1	Русский язык ОГЭ	96	84	95	3,8	4	3	8
2	Русский язык (ГВЭ)	1	1	3	4	4	5	0
3	Математика	96	84	96	3,8		4	6
4	Математика (ГВЭ)	1	1	3		4	5	0

Пересдача (сентябрь) выпускников 9-х классов:

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	8
Математика	6
Обществознание	0
География	18
Биология	11

По результатам ОГЭ на повторный год после пересдачи остались 10 учеников:

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	3
Математика	2
География	2
Биология	9

По результатам ОГЭ из 107 выпускников аттестаты получили 96 учащихся, 1 выбыл со справкой (по ПМПК), 10 учащихся остались на повторный год. Получили аттестаты с отличием 8 выпускников (Бамматказиев Ш., Батрасова Ф., Курбанова Б., Исаева Ф., Бамматова Дж., Абакарова, Мамаев К., Даудова С.)

Результаты ЕГЭ 2024 г.:

Средний балл ЕГЭ по русскому языку – 55

Средний балл ЕГЭ по профильной математике – 64

Средний балл ЕГЭ по Химии – 42

Средний балл ЕГЭ по Биологии - 46

Численность участников ЕГЭ получивших 80 и более баллов - 0

Численность не прошедших ЕГЭ – 1

Итоги ЕГЭ 2024 г.:

2024														
Предмет	Всего	Не преодолели порог	%	Минимальный порог-50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	100
Русский язык	13	1	8	1	8	6	46	3	23	2	15	0	0	0
Математика П	4	0	0	1	25	0	0	2	50	1	25	0	0	0
Физика	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0
Химия	9	2	22	4	45	2	22	1	11	0	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	1	33	1	33	1	34	0	0	0	0	0
Биология	9	2	22	4	45	1	11	2	22	0	0	0	0	0

Предмет ЕГЭ	Всего	Не преодолели	%	3	%	4	%	5	%
Русский язык (ЕГЭ) ГВЭ 2021/2022г	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Матем. базовый 2022/2023г	10	0	100	4	40	4	40	2	20
Математика базовый 2023/2024г	9	1	12	4	44	3	33	1	12

Показатели среднего балла ЕГЭ по предметам:

№	Предмет	Ср. балл 2020г	Ср. балл 2021г	Ср. балл 2022г	Ср. балл 2023г	Ср. балл 2024г
1	Русский язык	63	61	58,3	60,9	55
2	математика(проф)	37,5	30,3	28,8	35,4	64
3	физика	45,4	33	29	39,7	51
4	химия	37,9	35,3	31,9	42,4	42
5	информатика	54	55	40,5	48,3	48
6	биология	36,3	43,4	36,9	50,3	46
7	история	48,6	60	46,2	32,7	0
8	география	0	0	0	0	0
9	англ.язык	33,3	50	29	0	0
10	обществознание	48,5	41,9	43,8	47,1	0
11	литература	49	51	0	0	0

12	математика(базовая)	0	0	3.67	3,38	3.6
----	---------------------	---	---	------	------	-----

Данный анализ показал следующее:

- наблюдается положительная динамика по сдаче ГИА выпускниками .
- количество выпускников не сдавших ЕГЭ в этом году увеличилась на 1 чел.

Итоги ЕГЭ 2024 учебного года

1 выпускник с МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» осталась без аттестата так, как не смогли пересдать ЕГЭ по русскому языку и математике ;

№ п/п	Общеобразовательная организация	Итоги ЕГЭ ¹	Р/Я ²	М (П) ³	Физика	Химия	Информатика
1	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» Численность участников	Участники	13	4	1	9	3
		Не сдали	1	0	0	2	0
		Сдали до 60 баллов	7	1	1	6	2
		Сдали 80 и более баллов	0	0	0	0	

70 и более баллов набрали учащиеся : МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» - 4 уч; ,

Медалисты.

В 11 классе 3 выпускника получили «За особые успехи в учении» II степени (Шихамирова М., Бамматханова С., Джантемиров Дж.)

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х и 11 классов.

По результатам ГИА 2024г. и трудоустройство выпускников 9-х и 11 классов проведен анализ:

Класс	Всего учащихся	Получили аттестаты	Остались на повторный год	Со справкой
9	107	96	10	1
11	13	12	-	1

№	Сколько всего выпускников 9 класса было в 2023-2024 уч.году	Сколько выпускников получили аттестат			ФИО неохваченных	Чем заняты (курсы, работа)
		Обучаются в 10 классе	Поступили в СПО	Не охвачены обучением		
1	107 Из них: 1. 96 – получили аттестат; 2. 10 обуч. оставлены на повторный год;	22	48	27 Из них: 5 человек проходят курсы	Вайламов Абдурахман Запирович	Грузчик на складе оптовый
					Гаджиева Кавсарат Расуловна	Курсы косметолога
					Мамаев Мухаммадрасул Хайбуллаевич	На учете в ЦЗН
					Салахбиева Сайбат Салахбиевна	Курсы парикмахера
					Сайпуллаева Асият Идрисовна	Швейные курсы
					Сепиев Динислам Бозигитович	Грузчик в предприятии «Империя Холод»
					Дибиров Мухаммадхажи	Курсы повара

3. 1-выбыл со справкой					Абдуллаевич	
					Сайпуллаева Альбина Акаевна	Курсы визажиста
					Шихавова Алия Иманутдиновна	Работает в салоне красоты
					Гаджиусупов Татам Дадаевич	Грузчик на складе оптовый
					Аппаев Курбан Рустамович	Грузчик на складе оптовый
					Гаджимурадов Озден Айгазиевич	Работает на VNK
					Болатова Динара Арсеновна	Консультант в магазине
					Казиев Шамиль Гусейнович	Работает АЗС «АСКО»г.Махачкала
					Абдуллатипов Мурат Гусенович	Грузчик на складе оптовый
					Токаев Азамат Эльдарович	Грузчик на складе оптовый
					Муталимов Амин Магомедович	Барист –ИП частное кафе «Панда»
					Алхлалова Анав Ахмедовна	Продовец-консультант
					Сурхаев Мухаммад-Али Шихмурзаевич	Каменьщик-работает с отцом
					Шахбанов Мухаммад Шахбанович	Консультант в хозяйственном магазине
					Абдуллатипова Аминат Гусеновна	Курсы визажиста
					Токаева Асият Пазиловна	Школа Хафизов
					Соотанов Хабибулла Абакарович Дом.обуч.	Грузчик на складе оптовый
					Шихамирова Мадина Гусеновна	Продовец – консультант в магазине
					Хасаева Шамай Артуровна	ПВЧ «Азон»
					Казбеков Ислам Шахмурадович	Грузчик на складе оптовый
					Атаев Алимхан А.- дом.обучения (ПМПК УО вариант2) Выбыл со справкой	Не поступил ,не работает по болезни

Всего выпускников 11 класса	Из них				
	Обучаются в учреждениях СПО	Обучаются в ВУЗах региона	Обучаются в ВУЗах РФ	Другое	
				работает	Не поступил
13	1	7	3	2	2

Выпускники школы продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Среди выпускников 9-х классов не охвачены учебой 21%, но все они работают. Среди выпускников 11 класса 30% не охвачен учебой, но 2 выпускников работают.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогу психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

Раздел 4. Анализ методической работы

Педагогический коллектив школы в 2023 – 2024 учебном году осуществлял работу по методической теме: **«Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования»**

Цель: 1. повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

2. создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
- Продолжить работу по реализации обновленных ФООП: ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).
- Активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успеваемости образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

Повышение квалификации за 2024г.:

№	ФИО учителя	Дата прохождения курса	Название курса	Номер документа	Орган выдавший удостоверение или сертификат
1	Аташева Аида Солтанбековна	Июнь 2024г. С23 июня по 25 август2024г	1.Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания 2.Для управленческих команд:Проект «Школа Минпросвещения России»		РАНХиГС г.Москва ЦНППМ ДИРО
2	Айгунова У.Т.	С 18 июня по 13 августа 2024г. 04.марта-02 апрель 2024г. С16.11 по 25.11 2024г. С23 июня по 25 август2024г.	1.Введение обновленных ФГОС общего образования : управленческий аспект. 2.Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях 3.»Основная образовательная программа (ООП). Формирование учебного плана ОО» 4.Для управленческих команд:Проект «Школа Минпросвещения России»		ЦЭ ДПО г.Москва ЦЭ ДПО г.Москва ЦНППМ ДИРО ЦНППМ ДИРО
3	Гаджакаева П.Т.	С23 июня по 25 август2024г	Для управленческих команд:Проект «Школа Минпросвещения России»		ЦНППМ ДИРО
4	Абулашева А.О.	С23 июня по 25 август2024г Октябрь 2024	Проект «Школа Минпросвещения России» Инклюзивное образование		ЦНППМ ДИРО ЦНППМ ДИРО
5	Абужакова А.Ю.	С23 июня по 25 август2024г.	Проект «Школа Минпросвещения России»		ЦНППМ ДИРО ЦНППМ ДИРО

		Октябрь 2024	Инклюзивное образование		
6	Тавекелова У.А.	С 23 июня по 25 август 2024г	Проект «Школа Минпросвещения России»		ЦНППМ ДИРО
7	Элдарханова Мая алимовна	04.марта-02 апрель 2024г	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях		ЦЭ ДПО г.Москва
8	Яхьяева Кабират Абдулмуслимовна	С 27.11.2023 по 10.01.2024г.	Повышение профессиональных компетенций учителей физики на основе анализа типичных ошибок ГИА		ГБУ ДПО РД ДИРО
9	Уллубиева А.Г.	04.марта-02 апрель 2024г	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях		ЦЭ ДПО г.Москва
10	Абдурагимова А.Г.	2024г.	Библиотечная деятельность		ГБУ ДПО РД ДИРО
11	Кадиева В.С.	2024г.	Тьютерское сопровождение детей с ОВЗ при реализации инклюзии в ОО		ГБУ ДПО РД ДИРО
12	Дадамова Р.А.	С 23 июня по 25 август 2024г. Октябрь 2024г.	Проект «Школа Минпросвещения России» Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(английский язык)		ЦНППМ ДИРО ЦНППМ ДИРО
13	Моллакаева Н.М.	Октябрь 2024г.	Инклюзивное образование		ЦНППМ ДИРО

		С 23 июня по 25 август 2024г	Проект «Школа Минпросвещения России»		ЦНППМ ДИРО
--	--	------------------------------------	--	--	------------

Участие учителей в конкурсах, семинарах, конференциях, педсоветах, мастер-классах, круглых столах, РМО.

Мероприятие	Уровень	Тема урока, выступления	Учитель	Результат
Лучший учитель родного языка	муниципаль ный	конкурс	Гаджимурадова З.Г.	Призер
Мастер	Муниципаль ный	Мастер-класс «Современный урок обществознания».	Моллакаева Н.М.	
Мастер	Муниципаль ный	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Тавекелова У.А.	
семинар	Региональн ый	Джалалутдин Коркмасов	Абсаламова М.Н.	

Звания и награждения педагогических работников за 2024г.

№	ФИО	Должность	Категория	Приказ	Звание	Дата получения звания	Орган выдавший категорию.
1.	Абсаламова М.Н.	Учитель истории	1	235/н	Отличник образ.	05.10.2024	Минобрнауки
2.	Джанбалова Т.М.	Учитель русского языка и литературы	в	207/н	Почетный работник РФ	10.06.2024г.	Минобрнауки

Работа с молодыми педагогами в рамках «Наставничества».

В целях оказания помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, подготовки квалифицированного педагога, способного на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» наставничество и назначены наставнические пары.

Формы и методы контроля:

- анализ реализации мероприятий программы наставничества;
- индивидуальные беседы с наставническими парами;
- посещение уроков «наставляемых» педагогов.

В школе создано несколько наставнических пар с разными типами наставничества.

Наставник-предметник. Цель: осуществление всесторонней методической поддержки молодого учителя. Вариант взаимодействия: «опытный предметник – неопытный предметник» Педагог-стажист оказывает молодому педагогу методическую поддержку по преподаванию английского языка: поиск пособий, составление рабочих программ, тематических планов.

№	ФИО наставника	ФИО молодого специалиста
1	Гаджимурадова А.Г.	Муртазалиева Дж.Р.
2	Гамидова З.А.	Абзагирова Ш.Э.
3	Джочаева А.И.	Хангишиева З.А.
4	Мамаева М.А.	Солтанова У.М.
5	Дадамова Р.А.	Джанболатова З.П.

Следует отметить, что в целом утвержденная в начале учебного года программа наставничества выполняется. Все наставнические пары высказывают желание продолжить программу наставничества.

Рекомендации:

Программу наставничества для каждой наставнической пары, рассчитанную на 2024-2025 учебный год, продлить до конца 2025 года.

Участие учащихся в конкурсах, викторинах, конференциях и открытых уроках

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одарёнными и способными детьми. Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Данные участников победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ и конкурсов на 2024 год.

	Олимпиады	Класс	Предмет	Победитель /призер	ФИО ответственного учителя
1	Хассан Ханин	9	география	Призер	Вайламова М.А.
2	Исаева Фарида	10	география	Призер	Вайламова М.А.
3	Болатов Сайпутдин	11	география	Призер	Вайламова М.А.
4	Бамматова Алия	8	астрономия	Призер	Яхьяева К.А.
5	Курбанова Баттул	10	Общество ОБЗР	призер	Магомедова Д.Н. Яхьяев З.А.
6	Толбаева Маржанат	7	английский язык	призер	Исаева У.М.

7	Исмаилова Насиба	9	английский язык история	призер победитель	Даибова Р.А. Моллакаева Н.М.
8	Толбаев Ислам	11	английский язык	призер	Алимпашаева Б.А.
9	Атаева Асият	7	История	победитель	Умарова М.С.
10	Ирбаинова Мадина	8	Русский язык	призер	Уллубиева А.Г.
11	Зайнутдинов Рамазан	10	Русский язык	призер	Джанбалова Т.М.
12	Батрутдинова Зарина	11	Русский язык	Победитель	Уллубиева А.Г.
13	Османов Мухаммад	7	физика	призер	Джанбалова Т.М.
14	Салаватов Камиль	8	физика	победитель	Уллубиева А.Г.
15	Акаев Ибрагим	8	Физическая культура	призер	Умарова М.С.
16	Абакаров Ахмед	9	Физическая культура	победитель	Уллубиева А.Г.
17	Умаров Курбанали	10	Физическая культура	призер	Джанбалова Т.М.
18	Яхьяев Абдуллах	11	Физическая культура	призер	Умарова М.С.
19	Меджидов Мухаммад	7	биология	победитель	Умарова М.С.
20	Атаева Асият	7	биология	призер	Умарова М.С.
21	Адамова Хадижат	8	биология	победитель	Умарова М.С.
22	Бамматова Алия	8	биология	победитель	Умарова М.С.
23	Курбанова Баттул	10	биология	призер	Умарова М.С.
24	Хассан Ханин	9	право	победитель	Умарова М.С.
25	Газимагомедов Х.	8	экономика	победитель	Умарова М.С.
26	Гаджимурадова Д	8	экономика	победитель	Умарова М.С.
27	Бамматханова Н.	9	экономика	призер	Умарова М.С.
28	Гасанова Апам	11	экономика	призер	Умарова М.С.
	Конкурсы	Класс			
1	Абзагирова С.	9класс	сочинений-эссе«Герой нашего времени»	2 место	Джанбалова Т.М.
2	Керимов М	9 кл	«Мой отец-мой герой»	1 место	Уллубиева А.Г.
3	Мамаев А.	6класс	Всероссийский Муниципальный конкурс «Живая классика»	3 место	Уллубиева А.Г.
4	Османова Ясмина	2	Конкурс	1 место	Гаджимурзаева Садия

			детского творчества «Любимым мамам к празднику...»		Сайпуллаевна
5	Бамматханова Садия	11	«Лучший чтец дагестанских авторов на родных языках»	2 место республика	Гаджимурадова Зумруд Гамзатовна
6	Мустафаева Зухра Зауровна	3	Конкурс новогодних открыток на английском языке «A card to Santa Claus»	1 место	Алимпашаева Белла Алиевна
7	Атаева П. Курбанова Баттул Абдурахманова А. Гасанова А. Апавгаджиева А. Султанова М. Магомедова А.	11 10 10 9 8 7 6	Звезда-олимпиада	2 этап	Уллубиева А.Г.
8	Абдурахманова А.	10	Конкурс сочинений ВКС	2 место	
9	Апавгаджиева М.	8	«Без срока давности»	1 место	Уллубиева А.Г.
10	Джаммамова Н.	5	Загляните в мамыны глаза		Уллубиева А.Г.
11	Родительский комитет	6 «а»	Секреты лучшего класса	1 место	Абсаламова М.Н.
12	Яхьяева Н. Сельдерханова С.	6 «а»	По праву памяти	всероссийский	Абсаламова М.Н.
13	Алимурзаева А.	9	Мы дружбой народов сильны	1 место	Айгунова У.Т.
14	Бамматова Алия	7	Права человека глазами ребенка	1 место муниц.	Магомедова Д.Н.
16	Адамова Хадижа	8	Права	1 место муниц.	Магомедова Д.Н.

			человека глазами ребенка		
17	Керимов Мурад	10	Права человека глазами ребенка	1 место муниц.	Магомедова Д.Н.
18	Яхьяева К.А.		Учитель года	1 место муниц.	

Раздел 5. Анализ деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся на основе национальных идеалов и ценностей.

Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Мустафаевой Н.Г., строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Участие в работе административного совещания по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Совместно с социальным педагогом ведется наблюдение за детьми группы «риска». Проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Работаем с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Включаем его в различные классные и школьные дела. Совместно с советником по воспитанию дети принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: конкурс рисунков «Я выбираю спорт», спортивные соревнования, акции «Письмо солдату», «Новогодняя открытка для солдата». Советник директора по воспитанию предложила провести классным руководителям беседы, классные часы на тему: «Терроризм - угроза обществу».

Участие в заседаниях методического объединения классных руководителей, обсуждение совместных планов «Дня Единых действий»

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активно принимает участие в заседаниях методического объединения классных руководителей. Привлекает классных руководителей к участию в «Днях единых действий» Участвует в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий». Советником было рекомендовано, классным руководителям внести в планы работы "Дни единых действий", а также добавить мероприятия календаря знаменательных и памятных

дат.

Активная работа ведется с учителями начальных классов. Все учителя начальных классов принимают участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 20 педагогов, оказана методическая помощь, советником проведено мероприятие «Посвящение в Орлята».

Изучение программы воспитания ОО

Рабочие программы воспитания, разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ФООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: • «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники; конкурсы и соревнования и др.

Изучение тематического планирования классных руководителей.

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн; экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- выпускниками школы;
- кружковую и досуговую деятельность. Классным руководителям было рекомендовано добавить в планы воспитательной работы «Дни единых действий».

Совместная работа с социальными партнерами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.

Совместно с детским садом «Улыбка», проводились мероприятия, организовано поздравление воспитателей в праздничные даты.

Посещение общешкольных родительских собраний

Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, организованных в рамках «Движения Первых», рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся. По инициативе муниципального куратора, был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную

информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Участие в заседаниях родительских комитетов, как общешкольных, так и классных.

На заседаниях родительских комитетов, были вынесены вопросы для обсуждения об участии в подготовке школы к новому учебному году, оказании содействия в проведении общешкольных мероприятий и участии в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса,

Родительские комитеты приняли информацию, обсудили. В течение 1 полугодия родители всех классов принимали посильное участие в оформлении помещений, подготовке праздников, участвовали с детьми в различных мероприятиях.

Мониторинг контента в социальных сетях, сайта ОО, ВК и в родительских чатах.

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Настроены фильтры со(для мальчиков и девочек), общения, для недопущения оскорбительного поведения участников группы ВК на страничке школы. По инициативе муниципального куратора, в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Работа с активами по планированию и реализации детских инициатив

Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав актива школы. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника. Обучающиеся внесли свои коррективы и добавили различные мероприятия, опираясь на свои образовательные потребности и интересы

Участие в воспитательных мероприятиях ОО за год

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и КТД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2024 г.

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воспитателя;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Всемирный день почты;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;

- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- Написание писем участникам СВО.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с вожатой. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная с начальной школы и заканчивая старшеклассниками.

Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 80%

Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Нужно понимать, что в помощи этой категории детей крайне важна профилактика и предупреждение проявлений девиантного поведения на ранних этапах его проявления. Главная роль отводится родителям и педагогам, так как их обязанность – с должным вниманием относиться к детям. Советник директора по воспитанию Мустафаева Н.Г. совместно с социальным педагогом налаживают контакт с детьми, вовлекают в общественную жизнь школы, способствуют развитию личных интересов ребенка.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы.

Еженедельно советник по воспитанию оказывает помощь классным руководителям при подготовке к внеурочным занятиям «Разговоры о важном»: подготовка материала, информационных плакатов и рабочих листов к занятиям. Мустафаева Н.Г. является классным руководителем, поэтому большую часть занятий «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

В МКОУ КСОШ действует первичное отделение «Движение Первых». На официальном сайте движение первых.рф зарегистрированы более 100 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах. В течение года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

В школе продолжается регистрация на сайте РДДМ «Движение Первых».

Активисты Движения Первых своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих

конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям и в которых они могут принять участие.

Участие в рабочих совещаниях

Еженедельно советник директора по воспитанию участвует в рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором. Ежедневно поддерживает связь с муниципальным координатором в рабочем чате.

По итогам анализа деятельности советника директора по воспитанию за год :

Положительные изменения в работе советника директора школы по воспитанию:

Используя разнообразные формы проведения мероприятий, появилась возможность выбора подходящего формата для обучающихся нашей школы. Учитывается материально-техническое оснащение школ. Классные руководители и педагоги активно оказывают помощь в подготовке мероприятий.

На педагогов, возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем.

Цель- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, на основе национальных идеалов и ценностей, за 2024 год достигнута.

Раздел 6. Анализ воспитательной работы за 2024г.

Главной целью воспитательной работы школы 2024г. является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024г. проводилась согласно инвариативным и вариативным модулям:

Инвариативные (обязательные) модули:

«Классное руководство»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общественные дела»

«Детские общественные объединения»

«Организации предметно-эстетической среды»

Экскурсии, экспедиции, походы

Медиа-студия

Работа с детьми «Группа риска»

Воспитательные работы в школе проводятся в соответствии с календарными планами

воспитательной работы НОО,ООО,СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по ВР
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

Обеспечение необходимой установочной документацией;

Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;

Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;

Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;

Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;

Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в закрытых помещениях, а также с привлечением лиц из иных организаций в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. Общешкольные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились на открытом воздухе по возможности, в классах – классными руководителями в очном и дистанционном формате.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1-4-е классы – стабильно на уровне 97-98 процентов;
- 5-9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
- 10-11-е классы – понижение на 1 процент.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1-4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5-9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10-11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1-4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5-9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1-3%);
- 10-11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1-4-е классы – кибербуллинга не зафиксированы;
- 5-9-е классы – кибербуллинга не зафиксированы;
- 10-11-е классы – кибербуллинг не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1-4-е классы – стабильный (98%);
- 5-9-е классы – стабильный (96%); ;
- 10-11-е классы – стабильный (100%);;

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2-11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 1-4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5-9-е классы – отказов не зафиксировано;

- 10-11-е классы – отказов не зафиксировано.
- 1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:
- 1-4-е классы – не зафиксировано;
 - 5-9-е классы – не зафиксировано;
 - 10-11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1-4-е классы – стабильно на уровне 97-98 процентов;
 - 5-9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
 - 10-11-е классы – стабильно на уровне 98 процентов;
- во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;
- во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (90%);
- во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (100%).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 5;
- квизов – 2;
- хакатонов – 2;
- <...>

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа <...>.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками,

самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 17 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни. Затрудняются в применении таких заданий учитель музыки Михайлова В.М., учитель биологии Травкина Р.И. <...>.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни <...>.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2024/25 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование, – 25 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников. Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы.

Доля таких уроков в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период, – 43 процента.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 12 процентов.

Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

7.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п., – 98 публикаций (92 – школьные медиа и соцсети).

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Участие в реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел приняли 5 школ

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 11.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны

«Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

9.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.3. Наличие «мест гражданского почитания».

9.4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да

9.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

9.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

9.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе». На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 6 процентов.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода. Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода .

Положительная – с учета снято 2 обучающихся .

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 1.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 3 процентов.

11.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 10.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Динамика акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 1,5 процента.

11.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы» <...>;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7-9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы) <...>.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1-5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6-11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея. Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Мой край родной», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа» .

Работники школьного музея оказывают методическую поддержку педагогам в подготовке и проведении различных образовательных мероприятий. Например, педагоги могут воспользоваться разработками классных часов (разработка классного часа «Ими гордится школа: чем славятся наши выпускники» и др.), использовать подборки музейных экспонатов (для проведения уроков мужества «Оборона Москвы»).

На базе школьного музея проводятся уроки. За отчетный период проведено 10 музейных уроков в 1-4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 5 уроков истории на базе школьного музея (в 7-11-х классах).

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств.

На уровне начального общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 23 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 70 процента;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 10 процентов.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 68 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 5 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 55 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 2 процента.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 41 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 58 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 17 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, военно-патриотический клуб, уголок воинской славы, стенды по истории, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: проектно-исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, интеллектуальные марафоны.

С 1 сентября 2022года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам нулевым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования выделено направление- еженедельные профориентационные занятия «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Внеурочные занятия

«Россия - мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования в объеме 34 часов.

Курсы внеурочной деятельности реализуемые в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»:

№	Курсы	Классы
1	Разговоры о важном	1-11
2	Россия - мои горизонты	6-11
3	Шахматы	1-4
4	Чтение с увлечением	5
5	Тропинка в профессию	5
6	КТНД	5
7	Агро- экология «Береги планету»	6
8	Волшебный мир музыки (хор)	6
9	ЮИД	6
10	Театр в школе	2
11	Веселый карандаш	3
12	Умелые ручки	4
13	Школьный музей (краеведение)	7
14	Умей дружить	7
15	Робототехника	7
16	История Дагестана	8-9
17	Волонтерство	8
18	Финансовая грамотность	8
19	Зарница	8,10
20	Модуль –История России	9
21	Подготовка к ОГЭ (русский язык , география)	9
22	Медиа коммуникация	10
23	IT- клуб	10
24	Волейбол	10
25	Подготовка к ЕГЭ (русский язык, математика, биология)	11

Школьный театр.

Школьный театр входит в программу курса внеурочной деятельности. **Цель** – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Задачи:

1. Развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерские отношения в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
6. Помогать освоению элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь

донести свои идеи и ощущения до слушателя.

В школе внеурочная деятельность «Школьный театр» ведется для 2 классов.

Театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества. Были созданы кукольные театральные постановки «Как медведь к лисе сватался», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Репка». Участники школьного театра так же принимают участие в организации и проведении школьных мероприятий «День учителя», «Блокадный хлеб», «9 мая – День Победы», «Живая классика». «Прощание с азбукой».

Семьеведение.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению. С 1 сентября 2024 г. введена внеурочная деятельность в 10 и 11 классах. Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование про семейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия. Изучение курса направлено на формирование: – четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни. «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

Школьный спортивный клуб.

В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» действует школьный спортивный клуб по секциям: футбол(для мальчиков и девочек), волейбол(для мальчиков и девочек) и теннис.

Реализации мероприятий к «Году семьи»

2024 год – объявлен президентом России Годом Семьи, в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» был разработан план мероприятий к «Году семьи». В 2024 году были реализованы мероприятия согласно плану: участие в конкурсе «Моя родословная», спортивная программа «Мама, папа, лето, Я», муниципальный флэшмоб «Дружная семья- Это ТЫ и Я», конкурс чтецов «Живая классика».

Наиболее ярким, торжественным и увлекательным мероприятием, стало проведение дня открытых дверей для родителей «Один день школьной жизни», родители в течении дня пребывали в роли учеников, для них были организованы следующие мероприятия:

- Общешкольное родительское собрание (обсудили актуальные темы, определили приоритеты и цели на будущий учебный год);
- Экскурсия по школе (познакомились с новшествами в школе, посетили музей, ознакомились со стендами);
- Посетили уроки (путём жеребьёвки родители посетили уроки Разговор о важном, биологии и физики).

Говоря об итогах мероприятия, родители очень положительно отзывались о нем.

В рамках празднования **Дня пожилого человека** классные руководители подготовили поздравительные открытки и сувениры для бабушек и дедушек.

3 класс поучаствовал в акции «От сердца к сердцу»

Ко «Дню отца» Первичное отделение Первых МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» - присоединилось к акции "Папы Первых", посвященной "Дню отца". Для ребенка нет никого ближе, чем родители. Отец — это символ мужества, защитник и опора в жизни. Ребята рассказали о своих папах, поделились сокровенными моментами из жизни, изготавливали праздничные открытки своими руками. В рамках реализации плана к «Году семьи» в спортивном зале нашей школы прошел семейный спортивный праздник **«Папа, мама, я – спортивная семья»** для 2 и 4 классов. Участвовали родители так же в оформлении выставки «день Победы». После капитального ремонта родители участвовали в общешкольных субботниках и помогали школе. Родители вместе с детьми принимали участие в конкурсе осенних поделок «Щедрая осень».

Мероприятия в честь «Года семьи» позволили нам лишний раз задуматься о важности семьи в нашей жизни и в нашей профессиональной деятельности. Семья нужна каждому человеку. В семье ребенок учится постигать секреты общения между людьми, учится любви и заботе. И наша главная задача, наладить взаимодействия педагогического коллектива с семьей через мероприятия, собрания, праздники, конкурсы и т.д. в целом Год Семьи в нашей школе прошёл успешно.

Профориентация.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

С 1 сентября в рамках реализации профориентационного минимума (далее профминимум) в школе проводятся занятия классными руководителями по программе «Россия–мои горизонты» через платформу «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят в установленном расписании в 6-11 классах. Курс «Россия–мои горизонты» проводится в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В ходе реализации программы «Россия – мои горизонты», в школе проводились профориентационные диагностики «Мои интересы» (для 6, 8 и 10 классов), «Мои ориентиры» (для 7, 9 и 11 классов) на платформе «Билет в будущее», после чего у родителей была возможность ознакомиться с результатами и проконсультироваться по дальнейшему образовательному маршруту своего ребенка.

18.09.24, 19.11.24 состоялись родительские собрания, где родители могли ознакомиться с списком дополнительных общеобразовательных программ по профориентации, а также посмотреть результаты проделанной профориентационной работы за 1 четверть.

18.09.2024 года, на родительском собрании, родители обучающихся знакомились с программой «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профминимума.

Так же в течении года проводились методистами МКУ «Кумторкалинское УО» встречи и мероприятия «Ярмарка профессиональных проб».

Для реализации проекта «Путь к успеху» организованы просмотры открытых онлайн-уроков «Проектория» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проведена

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Выявленные проблемы: понижение уровня охвата внеурочной деятельностью на уровне СОО;
3. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
4. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.
5. Руководители ШМО, советник по воспитанию оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы ШМО, планом работы советника по ВР, так и по запросу педагогов.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
 - установить причины понижения уровня охвата внеурочной деятельностью на уровне СОО;
3. Продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
 - <...>.
5. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности во втором полугодии 2023/24 учебного года не менее 95 процентов;

- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Раздел 7. Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами.

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Фонд библиотеки составляет 13757 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических , электронных учебников и периодических изданий:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12330
2	Художественная	1427

В библиотеке имеются электронные образовательные дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 19 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 753 новых изданий.

Раздел 8. Материально – техническая база МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» имеет современную материально-техническую и учебно-методическую базу после капитального ремонта 2024г.

Информатизация образовательного учреждения.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

Школа имеет следующее оборудование:

- Ноутбуки – 70 шт.
- Компьютеры - 8 шт.
- Принтеры 18 шт.
- Интерактивные доски – 6 шт.
- Проекторы - 6 шт.

- **Общее образование**

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Элко», Wi-Fi
---	---------------

Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Элко»

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЗР регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения «О системе оценки качества общего образования и педагогического труда» и графиками оценочных процедур. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами.

Школьная система оценки качества образования и педагогического труда представляет собой совокупность параметров и критериев качества образования и педагогического труда, диагностических, оценочных и контрольных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных и социальных услуг.

Школьная система оценки качества образования внедрена с целью получения объективной и разносторонней информации о состоянии качества образования в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» тенденциях его изменения и условий его достижения; совершенствования условий повышения качества образования и эффективного контроля их обеспечения. Организационная структура школьной системы оценки качества образования включает: Администрацию школы, Педагогический совет, Научно-методический совет, Совет по качеству, Методические объединения учителей, школьный Управляющий совет, целевые аналитические и творческие группы. В работе по оценке качества образования также принимают участие обучающиеся школы и их родители (законные представители).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования

как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Для повышения качества ВСОКО в 2025 году необходимо:

1. Продолжить проведение экспертных сессий с членами администрации по проблеме ВСОКО.
2. В системе работать с результатами ВСОКО.
3. Активизировать работу Совета по качеству по осуществлению контроля выполнения его решений в срок и более эффективно.
4. Активизировать работу Методического совета, предметных методических объединений в рамках по осуществлению контроля исполнения решений Совета по качеству.
5. Продолжить обобщать опыт реализации программы ВСОКО на разных уровнях.

Общие выводы по итогам самообследования.

Образовательный уровень подготовки педагогов, уровень квалификации педагогических работников, укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам;

Методическая работа школы (в частности, деятельность ШМО) всецело направлена на создание условий для повышения качества образования, с учетом потребностей

обучающихся, их родителей (законных представителей) и способствует самоопределению личности каждого школьника через инновации в сфере образовательного процесса;

Проводится целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и уровня качества обученности школьников;

Неотъемлемой частью воспитательной работы в школе является взаимодействие учителя и семьи ребенка. Родители получают необходимую психолого-педагогическую помощь, рекомендации по организации развивающей среды для ребенка, необходимости соблюдать режим дня школьника на родительских собраниях и индивидуальных консультациях. Анализируя работу за 2024 год, следует отметить, что поставленные перед методическим объединением задачи выполняются удовлетворительно.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточный уровень самоанализа; низкий рейтинг олимпиадного движения и конкурсов всероссийского значения. Работа учителей в методическом объединении позволяет добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми. Для эффективности обучения и комфортности детей мы обращаем внимание на технологию самооценивания учащихся, оформление кабинетов, обновление и совершенствование образовательного процесса. Исходя из анализируемой информации, позволяют признать деятельность методического объединения учителей в 2024 году **«удовлетворительной»**

Задачи, чтобы достичь поставленные цели работы школы на 2025 год:

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;

выполнять требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;

строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;

развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников.

активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и региональном уровне;

продолжение совершенствования системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса, повышения уровня мастерства молодых специалистов;

развитие совокупности условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ;

повышение эффективности работы с одаренными детьми; вовлечение большего числа детей в проектно – исследовательскую деятельность. Совершенствование планирующей и аналитической деятельности педагогов, повышение уровня трудовой дисциплины каждого педагогического работника;

улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса (особенно с учетом перехода 1-7 и 10 классов на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ.
2. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
4. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
5. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.
6. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
7. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
8. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.
9. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Показатели деятельности

МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» за 2024 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1160 человек / 49 классов
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	525 человек / 23 классов
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	604 человек / 26 классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек / 2 классов
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	339 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 3.9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- 3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль- 4.8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0.9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/1.9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БАЗА 1 человек/9 % ПРОФИЛЬ ОЧЕЛ. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	10 человек/9.5%

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1человек/9%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/8.5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3человек/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 человек/58 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	47 человек/- 3.9%
1.19.1	Муниципального уровня	47человек/3.9%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11человек/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	96 %

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 человек 48%
1.29.1	Высшая	24 человек/30%
1.29.2	Первая	15 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/23%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	4,7

	учащегося	
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1160человек /100%