

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коркмаскалинская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

(орган, с которым согласован документ)

Протокол от 01.04.2024 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

П.Т. Гаджакаева

от 02.04.2024

**Отчет о результатах самообследования
за 2023год
в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»**

Коркмаскала 2024г.

Структура отчета по результатам самообследования

Аналитическая часть.

Введение

Нормативная база

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1. Общая информация
2. Органы управления, действующие в школе
3. Кадровое обеспечение
4. Оценка образовательной деятельности
5. Переход на новые ФГОС
6. Программа развития
7. Учебный план. режим образовательной деятельности
8. Обучающиеся с ограниченными возможностями

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

1. Аттестация учащихся
2. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов.
3. Анализ работы в основном и среднем звене
4. Результаты ИС-9, ИС-11
5. Результаты ГИА за курс ООО
6. Результаты ГИА за курс СОО
7. Результаты индивидуальных проектов 9-11 классов.
8. Востребованность выпускников 9-х, 11 классов
9. Анализ результатов независимой диагностики в форме ВПР
10. Участие в мониторинговых работах учащихся по функциональной грамотности и олимпиады на портале Учи.ру
11. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах
12. Оценка ВСОКО
13. Внеурочная деятельность
14. Дополнительное образование
15. Основные направления воспитательной деятельности школы

Раздел III. Материально-техническая база МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Раздел IV. Анализ показателей деятельности

Общие выводы по итогам самообследования, Перспективы и основные направления развития школы.

Аналитическая часть

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Бобровского муниципального района

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Общая информация:	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»
Проектная мощность	На 500 ученических мест
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Администрация МО «Кумторкалинский район»
Год основания	1970
Юридический адрес	368080 Кумторкалинский район, с.Коркмаскала, ул.Дзержинского №45 а
Телефон	8909 484 64 39
Е – mail	k-sosh1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://korkm.dagestanschool.ru/
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гаджакаева Пасигат Татавовна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	05-05-01/150/2011-416 от 28.12.2011г. Упр.Фед.службы гос.регистрации,кадастра и картографии по РД
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	09.07.2014г. №7613, Мин.обр. и науки РД
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	№5325 от 07.11.2012г., Мин.обр. и науки РД
СЭЗ на образовательную деятельность (номер и дата)	№5.20.01.000.М.000727.09.07 от 23.09.2007г.
СЭЗ на медицинскую деятельность (номер и дата)	№ 06.06.03.000.М.000001.01.17 от 20.01.2017

1. Система управления учреждения.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: Развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МКОУ «КСОШ»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО (до 1 ноября 2022г.)

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор школы	Гаджакаева Пасигат Татавовна	высшее	33 лет	23 лет	высшая «Почетный работник общего образования РФ»

2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Самиева Бурлият Гаджиевна	высшее	24 лет	4 года	высшее
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Айгунова Умлайла Татавовна	высшее	23 лет	5 года	высшая
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Салаватова Наида Татавовна	высшее	28	7 лет	Высшая «Заслуженный учитель РД», «Отличник образования»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Русского языка и литературы;
- Математические дисциплины;
- Объединение педагогов начального образования;
- История и обществознания;
- Биологии и химии;
- ОБЖ, физическая культура, ИЗО и музыка;
- Родной язык и литература

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;

- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;

охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Кадровое обеспечение.

В МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» работает сплоченный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров как между педагогами-предметниками, так и в рамках преемственности «начальная школа-основная школа».

На конец 2022 года в школе работали	84 педагогов (5 д/о+78.)
Из них:	
Администрация	4
Педагогические работники	84
Высшее педагогическое образование	46
Средне-специальное педагогическое образование	4
Переподготовка	3
Высшей категории	25 педагогов
Первой категории	10 педагога
Имеющие ведомственные награды	9 человек
Кандидаты наук	1 человека
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	3
Учитель - методист	9 педагога
Работают по совместительству	3 человек
Средний возраст педагогов	39 лет.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых спец-тов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
Русский язык	9	0	8	0	1	0
Математика	7	0	5	2	1	1
Физика	1	0	1	0	0	0

Информатика	1	0	1	0	0	0
История	6	0	6	0	0	0
Иност.яз.	8	0	6	1	1	1
Нач.кл.	23	0	20	2	0	0
Физ-ра	5	0	2	0	0	0
Биология	3	0	2	1	0	0
Химия	2	0	1	1	1	0
ИЗО	1	0	1	0	0	1
География	2	0	1	0	0	0
Технология	3	0	3	0	0	0
ОБЖ	1	0	1	0	0	1
Музыка	1	0	1	0	0	0
Родного языка	5	0	2	1	1	1

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1	Педагог - психолог	4	4
2	Логопед	2	2
3	Социальный педагог	1	1

На прохождение аттестации в 2022-2023 учебном году в Министерство образования и науки РД заявление подали-1 педагогов в декабре 2023г.

Аттестация на установление соответствия работника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности проводит сама образовательная организация. В МКОУ «КСОШ» создана Аттестационная комиссия, в состав которой входят: председатель, его заместитель, секретарь, члены комиссии, председатель первичной профсоюзной организации.

Аттестацию с проведением оценки результатов профессиональной деятельности прошли -19 учителей.

Прохождение курсовой подготовки в школе за 2023год:

Орган выдавший удостоверение или сертификат	Дата прохождения курса	Дата прохождения курса	ФИО учителя
ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»:	«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв (поток 1)»	Март –апрель 2023г	Мирзаева Наида Ризвановна Айгунова Умлайла Татавовна
ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития	«Эффективные педагогические практики подготовки ЕГЭ по истории»	Март 2023	Алиев Запир Абдулганиевич Моллакаева Нашират Моллакаевна

образования»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	03.07.2023-17.07.2023	Аскерова Маржанат Абакаровна Самедова Малика Данияловна
	«Формирование и оценка предметных компонентов функциональной грамотности младших школьников- языковой и литературной»	18.04.2023	Солтанова Диана Муратовна
	Современные методы развития навыков и умений на уроках английского языка	27.03.2023 по 11.04.2023	Самедова Малика Данияловна
Министерство образования и науки РД	«Подготовка вожатых и педагогов для сопровождения детского отдыха в организациях отдыха детей и их оздоровления»	11.05.2023-18.05.2023	Муртазалиева Женнет Рашидовна
«Махачкалинский центр повышения квалификации- Академия «Каспий»	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО учителя русского языка и литературы в соответствии с ФООП	24.10.2023	Салаватова Наида Татавовна
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО учителя географии в соответствии с ФООП	31.10.2023	Вайламатова Мадина Агавовна
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО учителя химии в соответствии с ФООП	31.10.2023	Бамматова Абидат Гаджиевна
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО учителя физической культуры в соответствии с ФООП	31.10.2023	Болатова Равганият Умаровна
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в соответствии с ФООП в работе учителя	31.10.2023	Кочакаева Саида Исмаиловна Омарова Умсаламат Гаджимурадовна Касимова Солтанат Алиевна Бамматханова Умрагиль Аюбовна Абакарова Маржанат Магомедовна Даибова Равзанат

	Реализация требований обновленных ФГОС учителя английского языка в соответствии с ФООП		Абакаровна
	Профессиональная деятельность педагога – библиотекаря в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО в соответствии с ФООП	31.10.2023	Акаева Джахбат Османовна
	Менеджмент в образовании: руководство образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС	31.10.2023	Айгунова Умлайла Татавовна
ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»	25.07.2023-23.08.2023	Шахбанова Зайнаб Гасангусейновна
ФГАОУ «АРГПиПРО Мин.пр.РФ»	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(английский язык)»	11.04.23 по 24.05.23	Мустафаева Нурьяна Гарымовна
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (1 поток)	Май-июнь2023	Салаватова Наида Татавовна
АРГПиПРО Мин.просв.РФ	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты	С 13.02 по 19 04.2023	Хункерханова Лайла Агавовна

В соответствии с Планом МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» на основании Положения о Школе молодого педагога, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение 2023 года проводилась работа с молодыми педагогами.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали учителя с большим стажем работы, а их работу с молодыми педагогами курировали заместители директора по учебно-воспитательной работе.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы

поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Устав МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» утвержден 19.01.2023г. Стратегия развития МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

№ п / п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	Начальное общее образование 1-4 классы	1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС) 1-4 классы 2. Адаптированные основные образовательные программы НОО для детей с ОВЗ.	4
3.	2 уровень	Основное общее образование 5-9 классы	1. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) 5-9 классы. 2. Адаптированные основные образовательные программы ООО для детей с ОВЗ.	5
4.	3 уровень	Среднее общее образование 10-11 классы	1. Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы.	2

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа начала переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1-4 и 5-9 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФООП ФГОС. В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (10 класс);
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 1-4 классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО;
- Проведение классных родительских собраний в 5-9 классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО;
- Проведение классных родительских собраний в 10 классе, посвященных переходу на новые ФГОС СОО;
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО;
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;

- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО;
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации;
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО ,ООО и СОО на 2023/24 учебный год;
- Утверждение списка УМК для уровней НОО ,ООО и СОО;
- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО ,ФГОС ООО и ФГОС СОО;

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО ,ФГОС ООО и ФГОС СОО проходит в виде разработки и реализации ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО ,ООО и СОО.

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ по виду образовательного учреждения:

Показатели		Фактический показатель
реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования		да
реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения		соответствует
реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.		да
соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.		да
структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам		да
выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения		да
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное		да
определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;		да
наличие преемственности результатов для разных уровней обучения		да
определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	кадровым;	да
	финансовым;	да
	материально-техническим;	да
	иным (информационно-образовательная среда,	да

	учебно-методическое обеспечение)	
отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета		да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса		да

Программа развития

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» являются программа развития на 2021-2026 годы и основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа развития МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальная величина образовательной нагрузки по учебному плану:

	НОО				ООО					СОО	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	29	30	32	33	33	34	37

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-х,5-9 классы пятидневная рабочая неделя, для 2-4 и 11 классы шестидневная учебная неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2020 г. учебные занятия начинаются с 8.00 с 01.01.2023 г.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели (1классам-33 уч.недели).

Сменность обучения: две смены.

Смена	Время начала	Классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 смена	8:00	+			+	+			+	+	+	+
2 смена	13:00		+	+			+	+				

Форма обучения: дневная, заочно -домашнее обучение (31обучающихся) и семейное обучение (7обучающийся).

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

	НОО				ООО						СОО	
Структура классов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общеобразовательные классы	6	6	6	5	5	5	5	4	4	1	1	

Режим работы МКОУ «Коркмаскаинская СОШ»

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2,3, 4,11	1	40 минут	6	34
5,6,7,8	2	40 минут	5	34

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4-5 уроков по 35 минут каждый; в январе-мае по 4-5 уроков по 40 минут;
- проводится динамическая пауза во время урока, не превышающая 2-3 мин.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

- - выполнение образовательного стандарта по базисным учебным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования в отдельных областях знаний в соответствии с запросами учащихся и их ориентацию на самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность;

- установление равного доступа к образованию разным категориям учащихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются. Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Дозировка домашних заданий отслеживается посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках учащихся, беседами с учащимися и родителями.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Вывод: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов 2023(декабрь)

Структура классов	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего обучающихся	134	135	144	124	125	127	122	102	107	17	13
Дети с ОВЗ	3	1	8	6	2	4	1	3	3	0	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году (на июнь) надомном обучении по медицинским показателям находилось 28 учащихся. Итого из них: 1-4 классы - 15 учащихся ,5-9 классы - 12 учащихся ,11 класс-1 ученица.

На 2023г. (на декабрь) 31 обучающихся на домашнем обучении : 1-4 классы 16 учащихся; 5-9 классы 13 учащихся; 15 учащихся с ОВЗ; 16 учащихся со справкой по Инвалидности.

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, из года в год растет. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами на основании порядка (Положения об индивидуальном обучении учащихся на дому) создания специальных условий для обучения по АООП НОО, АООП ООО и АООП СОО общеобразовательных программ в соответствии с ПМПК. ПМПК имеется у 30 учащихся.

Школа реализует следующие АООП:

Классы АООП	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
ЗПР	1		3	4	1	1		1	2			13
НОДА	1	1	2	1				1				6
УО			2		1	1	2		1			7
РАС						1						1
ООП	1		1	1				1				4
ВСЕГО	3	1	8	6	2	3	2	3	3	0	0	31

Осуществляется психолого –педагогическое сопровождение обучающихся на основании договора об индивидуальном обучении между родителями (законными представителем) и частью формируемая участниками образовательных отношений на основе ПМПК.

№	Сопровождение класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Психологи - педагоги	2	1	4	4	2	3	1	2	3
2	Учитель лагопед	1	1	2	3		2			1
3	Социальный педагог					2	1		2	3

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (кумыкском), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, родной язык (кумыкский), русский язык, изобразительное искусство, музыка, технология физическая культура .Часть, формируемая участниками образовательных отношений и родителями по договору: внеурочные занятия,коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы.

Практики не предусмотрены:

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Раздел II. Показатели деятельности образовательной организации

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2020 г.	2021г.	2022г.	2023
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	504	506	535	539
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	287	473	547	585

Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	39	26	28	30
Общая численность обучающихся	830	1005	1110	1154

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2023 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические

технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2022 (июнь)	2022(декабрь)	2023 (июнь)	2023 (декабрь)
Кол-во чел. (2-4 классы)	380	400	400	403
На «5»	57	68	77	73
На «4» и «5»	128	151	149	162
С одной «3»	194	19	41	35
Неуспевающие	1	1	0	1
Качество знаний	49	54	58	58
Успеваемость	99	99	100	99

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

Анализ работы в основном и среднем звене

Параллель	2022 (июнь)		2022 (декабрь)		2023(июнь)		2023(декабрь)	
	400		346					
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
5 классы	77	100	71	99	69	99	67	98
6 классы	65	100	70	100	71	100	63	99
7 классы	55	100	53	99	50	100	61	100
8 класс	63	100	47	100	48	100	36	99
9 класс	68	100	61	97	65	100	45	99

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 5 и 7 классы.

Параллель	2022(июнь)		2022 (декабрь)		2023(июнь)		2023(декабрь)	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	75	97	91	100	93	98	74	100
11 классы	90	100	94	100	95	100	97	100

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне НОО снижается при переходе на уровень ООО и СОО. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние

социума. Показатели качественной успеваемости за последние четыре года представлены в таблице:

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2020	2021	2022	2023
1-4	49%	55%	49%	58%
5-9	64,7 8%	30%	28%	54%
10-11	80,7 2%	38%	45%	85%
Общее по школе	65%	41%	41%	65.6%

Результаты ИС-9, ИС-11

09.02.2023г. проведено устное собеседование по русскому языку, в которых приняли участие 85 обучающихся включая 1 обучающего с ОВЗ. В результате 82 участников получили «зачет», 1 – неявка по уважительной причине 2 участника «незачет». В марте 2023г. был проведен еще один этап по ИС-9 3 участников получили «зачет».

06.12.2023г. проведено Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе 13 обучающимися. Все получили «зачет».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования (9классы).

В основной период ОГЭ 97 выпускника 9-х классов успешно сдали обязательным предметам.

№ /п	Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ по предмету 2022г.			Средний балл по району 2021г.			Количество учащихся, не сдавших предмет 2023г.
		2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.	
1	Русский язык ОГЭ	75	96	84	3.9	3.8	4	1
2	Русский язык (ГВЭ)		1	1			4	0
3	Математика	75	96	84	3.9	3.8	3.8	0
4	Математика (ГВЭ)	1	1	1			4	0

По выбору в 9 классах в 2023г.

	Предмет	Количество участников	Средний балл	Не преодолели
1	Обществознание	47	3.6	0
2	Биология	44	4.1	0
3	География	89	4.1	0
4	История	0	0	0
5	Информатика	0	0	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс

среднего общего образования (11класс)**Результаты ЕГЭ по русскому языку:**

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
13	13	0	13	2	0	60

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших математику на базовом уровне	Средний балл сдачи по ОУ	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел	
13	11	4,29	0	0	1	5

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	5	46	3
История	2	56	0
Химия	2	48	1
Биология	5	35	3
Информатика и ИКТ	2	46	0

Показатели среднего бала ЕГЭ по предметам:

№	Предмет	Ср. балл 2020 г.	Ср. балл 2021г.	Ср. балл 2022г.	Ср. балл 2023г.
1	Русский язык	60 б.	59 б.	60	69
2	Математика(проф)	62 б.	0	34	42.5
3	Физика	-	0		37
4	Химия	30 б.	32 б.	48	48.5
5	Биология	34 б.	36 б.	35	52.2
6	Обществознание	56 б.	-	46	58
7	История	48 б.		56	54.6
8	Информатика			46	0

Результаты индивидуальных проектов в 10 -11 кл. за 2023г.

Индивидуальный проект 10,11 кл. представляет собой форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). 11.05.2023 и 17.05.2023г. прошла защита индивидуальных проектов. Защиту прошли все обучающиеся. Анализ защиты индивидуальных проектов показал хороший уровень подготовленности учащихся 10-11 классов, умение представить результаты работы и ответить на вопросы аттестационной комиссии.

Классы	Количество обучающихся	Направления	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%
10	18	История России до 20 века	15	0	0	0	100	100
11	12	Право	12	0	0	0	100	100

Востребованность выпускников 9-х и 11 кл. МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

год	Класс	Количество выпускников	Трудоустроено					Поступили на работу
			ВУЗ	СУЗ	ПТУ	10 кл.	Не охваченные дети	
2023	9	97	-	60	3	17	1(дом.обуч.)	16
	11	13	6	5	0	-	0	2

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособнадзора от 11.02.2023г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», во исполнение распоряжения Министерства образования и науки Республики Дагестан от 25.02.2023 № 110 «Об организации в 2023 году Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Дагестан, реализующих основные общеобразовательные программы» учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах по предметам «Русский язык» и «Математика», в 10-м классе «География» и в 11-м классе «История», «Физика», «Химия», «Биология».

Количественный состав участников ВПР-2023г.

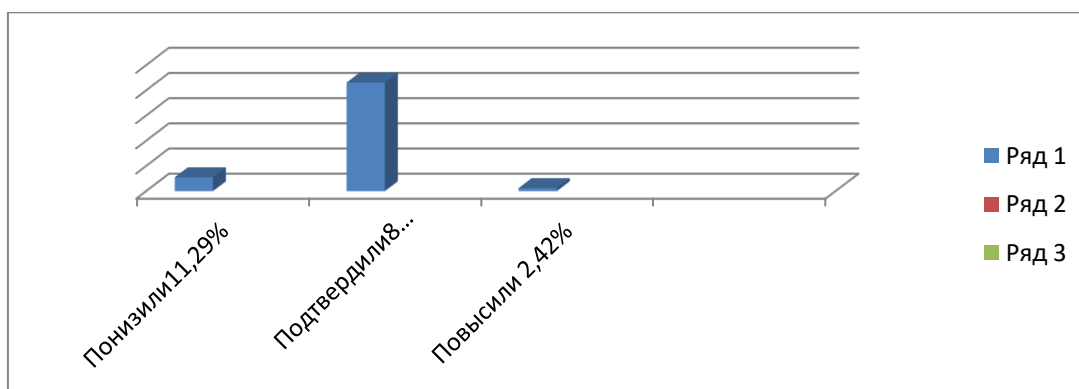
Наименование предметов	Количество участников ВПР						
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Математика	129	126	127	98	103	-	
Русский язык	129	126	127	98	103	-	
Окружающий мир	129					-	
География	-		49	52	26	15	
Биология	-	126	67	52	54	-	12
История	-	126	-	26	26	-	12

Наименование предметов	Количество участников ВПР						
	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Обществознание	-	-		26	54	-	
Физика	-	-		52	26	-	12
Химия	-	-			26	-	

Результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
4 «а»	24	24	2	13	9	0	100	62	3,7
4 «б»	27	24	4	10	10	0	100	58	3,7
4 «в»	28	27	4	13	8	2	92	63	3,7
4 «г»	25	25	3	12	8	2	92	60	3,6
4 «д»	25	25	1	12	12	0	100	52	3,5
итог	129	125	14	51	47	4	97	59	3.6

Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу

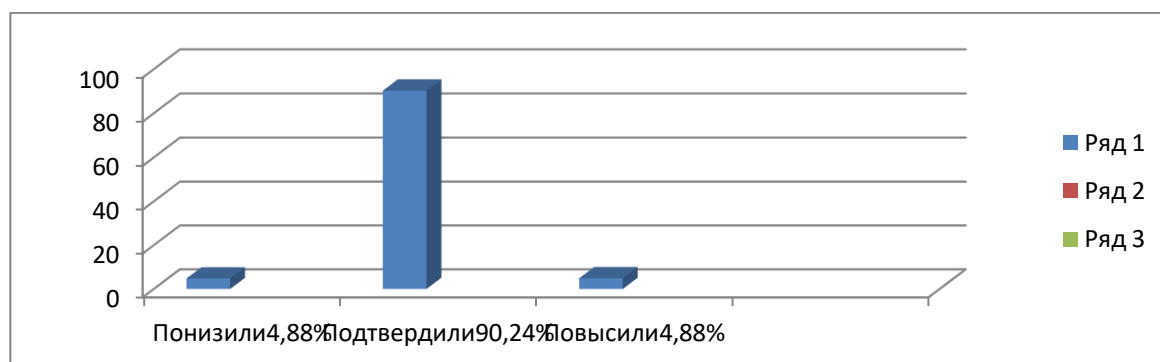


Результаты всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
4 «а»	24	24	8	9	7	0	100	70	4

4 «б»	27	24	6	9	9	0	100	62	3,8
4 «в»	28	27	7	10	10	0	100	62	3,8
4 «г»	25	25	8	12	5	0	100	80	4
4 «д»	25	25	7	12	6	0	100	76	4
	129	125	29	52	37	0	100	70	3.9

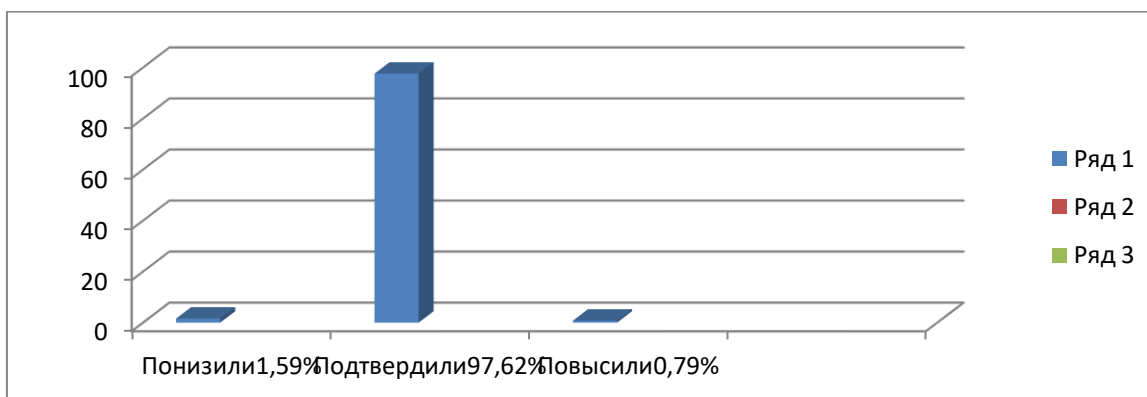
Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты всероссийских проверочных работ по предмету "Окружающий мир" в 4-х классах.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% качества	Средний балл
4«а»	24	24	3	15	6	0	100	75	3,8
4 «б»	27	25	4	10	11	0	100	56	3,7
4 «в»	28	27	7	10	10	0	100	62	3,8
4 «г»	25	25	8	12	5	0	100	80	4
4 «д»	25	25	7	12	6	0	100	76	4
	129	125	29	59	38	0	100	81	3.8

Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу



Результаты ВПР по русскому языку в 5 классах

Всего уч.	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
126	116	3 (2,7%)	65 (58%)	32 (28%)	16 (13%)	97%	41 %	3.5

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за 3 четверть

	Количество уч.	%
Понизили	15	14
Подтвердили	101	86
Повысили	-	-
Всего	116	100

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Всего уч.	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		0	60	40	14			
127	114		68 (%)	45 (%)	16 (%)	88 %	53%	3,4

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	7	7,9
Подтвердили	104	92,1
Повысили	-	
Всего		100

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
7	96	4 (2 %)	52 (54%)	27 (28%)	8 (15%)	96 %	38 %	3,4

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	8	15
Подтвердили	88	85
Повысили	-	-
Всего	96	100

Результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах.

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Усп.	Ср.б.
8	103	97	10	18	69	3	28%	97%	3,3

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале за предыдущий период

	Количество уч.	%
Понизили	8	17
Подтвердили	89	83
Повысили	-	-
Всего	97	100

Результаты ВПР в 5-8 классах (математика, биология, география, физика, химия)

Класс	Предмет	Количество участников, чел.	Сред. балл /успеваемость /качество	Подтвердили результат (доля)	Понизили результат (доля)	Повысили результат (доля)
5 класс 127	Математика	110	3,7/95/56	87%	11%	2%
	Биология	118	3,5/97/53	46%	41%	13%
6 класс 127	Математика	114	3,6/98/53	98%	2%	0
	Биология	67	3,6/99/54	66%	3%	31%
	География	49	4/100/69	84%	2%	14%
7 класс 102	Математика	97	3,3/96/33	94%	4%	2%
	Биология	46	3,4/93/37	86%	14%	0
	География	48	3/96/15	83%	5%	12%

	Физика	49	3,4/96/49	95%	5%	0
8 класс	Математика	95	3,3/94/27	89%	7%	4%
	Биология	46	3,7/100/59	65%	16%	19%
102	География	25	3,5/96/44	72%	4%	24%
	Физика	24	3,3/92/33	88%	12%	0
	Химия	22	3,2/91/32	54%	14%	32%

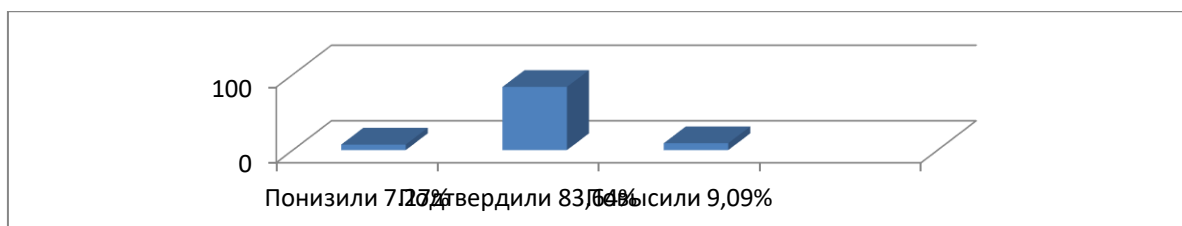
Результаты ВПР по математике в 2022 – 2023 уч.год

Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
						«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметкой (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика	5а 25	отметку «2»	1	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	12	0	12	0	0	0	48	0
				отметку «4»	9	0	0	9	0	0	36	0
				отметку «5»	3	0	0	0	3	0	12	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика	5б 23	отметку «2»	1	1	0	0	0	0	4	0
				отметку «3»	14	0	14	0	0	0	61	0
				отметку «4»	5	0	0	5	0	0	21	0
				отметку «5»	3	0	0	0	3	0	13	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика	5в 20	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	8	0	8	0	0	0	40	0
				отметку «4»	10	0	5	4	1	25	20	5
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	10	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика	5г 20	отметку «2»	2	0	2	0	0	10	0	0
				отметку «3»	6	0	6	0	0	0	30	0
				отметку «4»	7	0	0	6	1	0	30	5
				отметку «5»	5	0	0	3	2	15	10	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская	12.04.2023 г	5д	отметку «2»	1	0	1	0	0	5	0	0

	СОШ		22	отметку «3»	7	0	7	0	0	0	32	0
				отметку «4»	8	0	0	8	0	0	36	0
				отметку «5»	6	0	0	0	6	0	27	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7.27% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 883,64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9.09% обучающихся.

Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу

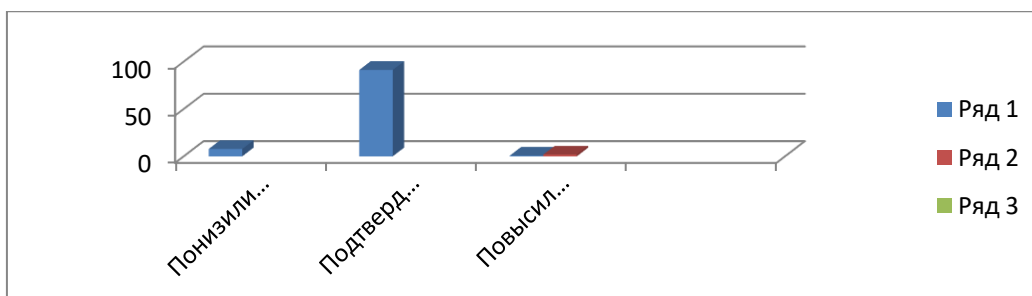


Код ОО	Наименование образовательной организации	Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
						«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметкой (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика	6а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	8	0	8	0	0	0	32	0
				отметку «4»	13	0	0	13	0	0	52	0
				отметку «5»	4	0	0	0	4	0	16	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика	22	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
				отметку «3»	12	0	12	0	0	0	55	0
				отметку «4»	8	0	0	8	0	0	36	0
				отметку «5»	2	0	0	0	2	0	9	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика	6в	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
				отметку «3»	14	0	14	0	0	0	58	0
				отметку «4»	6	0	6	0	0	0	25	0

				отметку «5»	3	0	0	0	3	0	13	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика 13.04.2023	6г 20	отметку «2»	1	0	1	0	0	5	0	0
				отметку «3»	14	0	14	0	0	0	70	0
				отметку «4»	4	0	0	4	0	0	20	0
				отметку «5»	1	0	0	0	1	0	5	0
				отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	Математика 13.04.2023	6д 23	отметку «3»	12	0	12	0	0	0	52	0
				отметку «4»	8	0	8	0	0	0	35	0
				отметку «5»	3	0	0	0	3	0	13	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,87% обучающихся.

Гистограмма соответствия за выполненную работу и отметок по журналу



Код ОО	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		24	отметку «3»	11	0	10	1	0	0	42	4
			отметку «4»	11	0	0	10	1	0	42	4

			«4»								
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	8	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	76	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
		26	отметку «3»	19	0	19	0	0	0	73	0
			отметку «4»	5	0	0	5	0	0	19	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	4	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7в	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
		25	отметку «3»	16	0	16	0	0	0	64	0
			отметку «4»	7	0	0	7	0	0	28	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	4	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7г	отметку «2»	2	0	2	0	0	9	0	0
			отметку «3»	15	0	15	0	0	0	68	0
		22	отметку «4»	5	0	0	5	0	0	23	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Код ОО	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся , получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4 »	«5 »	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годов ой отмет ки (%)
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8а	отметку « 2 »	3	0	3	0	0	13	0	0
		25	отметку «3»	14	0	13	1	0	0	52	4
			отметку «4»	8	0	0	4	4	0	16	16
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8б	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		23	отметку «3»	19	0	19	0	0	0	82	0

			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	9	0
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	9	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8в	отметку «2»	1	0	1	0	0	5	0	0
		22	отметку «3»	13	0	13	0	0	0	59	0
			отметку «4»	4	0	0	4	0	0	18	0
			отметку «5»	4	0	0	0	4	0	18	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8г	отметку «2»	2	0	2	0	0	8	0	0
		25	отметку «3»	17	0	17	0	0	0	68	0
			отметку «4»	3	0	0	3	0	0	12	0
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	12	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 2022 – 2023 уч. год

Код ОО	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся , получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4 »	«5 »	ниже их школьн ой отметки (%)	совпадаю т с их школьной отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	5а	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
		27	отметку «3»	12	0	5	5	2	26	19	0
			отметку «4»	13	0	2	7	4	7	26	15
			отметку «5»	1	0	0	1	0	4	0	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	5б	отметку «2»	1	0	1	0	0	5	0	0
		22	отметку «3»	14	0	8	4	2	27	36	0
			отметку «4»	7	0	3	4	0	14	18	0
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	5в	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
		23	отметку «3»	3	0	1	2	0	9	4	0
			отметку «4»	19	0	3	12	4	17	52	13
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	5г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		24	отметку «3»	14	0	7	5	2	29	29	0
			отметку «4»	10	0	1	4	5	21	16	4
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	5д	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		22	отметку «3»	10	0	5	0	5	23	23	0
			отметку «4»	11	0	6	2	3	14	9	27
			отметку «5»	1	0	1	0	0	0	0	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

Код ОО	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся , получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
					«2»	«3»	«4 »	«5 »	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
Код ОО	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7б	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
		24	отметку «3»	15	0	15	0	0	0	63	0
			отметку «4»	5	0	0	5	0	0	21	0
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	12	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7г	отметку «2»	2	0	1	0	0	5	0	0
		22	отметку «3»	11	0	11	0	0	0	52	0
			отметку «4»	8	0	3	5	0	14	24	0
			отметку «5»	1	0	1	0	0	5	0	0

230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8б	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		23	отметку «3»	7	0	1	4	2	0	4	26
			отметку «4»	11	0	2	6	3	9	26	13
			отметку «5»	5	0	1	4	0	22	0	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8г	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		23	отметку «3»	12	0	12	0	0	0	53	0
			отметку «4»	10	0	0	10	0	0	43	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	4	0

Вывод: (7 класс) понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

Вывод: (8 класс) понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

Результаты ВПР по географии в 2022 – 2023 уч.год

Код ОО	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	6а	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		24	отметку «3»	5	0	5	0	0	21	0
			отметку «4»	11	0	0	8	3	33	13
			отметку «5»	8	0	0	1	7	29	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	6в	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		25	отметку «3»	10	0	9	1	0	36	4
			отметку «4»	10	0	0	7	3	28	12
			отметку «5»	5	0	0	0	5	20	0
230 003	МКОУ	7б	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0

	«Коркмаскалинская СОШ»	26	отметку «3»	21	0	19	2	0	8	73	0
			отметку «4»	3	0	0	1	2	8	4	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	4	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7г	отметку «2»	1	0	1	0	0	5	0	0
		22	отметку «3»	18	0	18	0	0	0	81	0
			отметку «4»	2	0	0	2	0	0	9	0
			отметку «5»	1	0	0	0	1	0	5	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8а	отметку «2»	1	0	1	0	0	4	0	0
		25	отметку «3»	13	0	11	2	0	0	44	8
			отметку «4»	8	0	0	4	4	0	16	16
			отметку «5»	3	0	0	0	3	0	12	0

Вывод: понизили (6 класс) (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14 % обучающихся.

Вывод: понизили (7 класс) (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Вывод: понизили (8 класс) (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24% обучающихся.

Результаты ВПР по физике/химия в 2022 – 2023 уч.год

Код ОО	Наименование образовательной организации	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметкой (%)	выше их годовой отметки (%)
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7а	отметку «2»	2	0	2	0	0	9	0
		23	отметку «3»	7	0	7	0	0	0	30
			отметку «4»	12	0	0	12	0	0	52
			отметку «5»	2	0	0	0	2	0	9
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	7в	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0
		26	отметку «3»	16	0	16	0	0	0	62
			отметку	10	0	10	0	0	0	38

230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8в 24	«4»								
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
			отметку «2»	2	0	2	0	0	8	0	0
			отметку «3»	14	0	14	0	0	0	58	0
			отметку «4»	6	0	1	5	0	4	22	0
230003	МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»	8а 22	отметку «5»	2	0	0	0	2	0	8	0
			отметку «2»	2	0	2	0	0	9	0	0
			отметку «3»	13	0	10	3	0	0	45	14
			отметку «4»	7	0	1	2	4	5	9	18
			отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: (физика 7 класс)понижили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: (физика 8 класс) понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: (химия)понижили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся.

Обучающиеся 5-8 классов писали Всероссийские проверочные работы предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» «Физика», «География» – по случайному распределению Росособнадзора.

Рекомендации

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях

Результаты качества ВПР по предметам «Обществознание» и «История» 2023 году.

Предмет	Класс	Количество	Усп%	Качество%	Ср.балл
Обществознание	7а	25(21)	100	57	3,7
Обществознание	8г	27(2д.о, 24)	100	38	3,4
Обществознание	6д	24	100	66,6	4
Обществознание	6б	23(1д.о, 20)	95	55	3,7
Обществознание	6г	26(1д.о, 20)	95	60	3,8
История	6а	27	91	52	3,6
История	6в	27	89	39	3,5
История	8б	27	91	31	3,2
История	5а	26(23)	100	60	3,7
История	5б	25(22)	100	40	3,4
История	5в	23(18)	94	27	3,3
История	5г	26(17)	100	58	3,7
История	5д	22(20)	100	40	3,5
История	7в	26 (21)	100	57	3,7
История	11	12	100	100	4,8

1.Соответствие оценок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс и предмет	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
5кл. история	105	0,95%	99,05%	0.00%
6 кл. история	49	10,20%	89,80%	0,00%
6 кл. общество	64	3,13%	96.88%	0,00%
7кл. история	21	0,00%	100%	0,00%
7 кл. общество	21	0,00%	100%	0,00%
8 кл. история	18	5,26%	94,74%	0,00%
8 кл. общество	47	2,13%	97,87%	0,00%
11 кл. история	10	0,00%	100%	0,00%

2.ВПр проведены в соответствии с графиком. Исходя из данных таблицы, наиболее высокое качество подготовки в соответствии с требованиями ФГОС демонстрируют учащиеся 5-х,7-х и11 классах. Низкое качество 6-х классах.

Результаты ВПр по предмету «Английский язык» в 7-х классах.

Клас с	Всего учащихся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний бал
7 А	25	25	4	9	10	2	52	92	3,6
7 Б	27	25	1	5	19	0	24	100	3,2
7 В	26	26	4	7	15	0	42	100	3,5
7 Г	25	23	1	4	17	2	22	91	3,1

Результаты по журналу:

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний бал
7 А	25	7	9	9	-	64	100	3,9
7 Б	27	3	4	20	-	25	100	3,3
7 В	26	4	5	17	-	35	100	3,5
7 Г	25	2	6	17	-	32	100	3,4

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПр-2023

1.Более 70% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022-2023 уч.г. В основном произошло понижение по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное понижение по предметам: русский язык, математика, биология и география. Повысили по таким предметам как: география. биология. математика.

Понизили			Повысили		
класс	предмет	%	класс	предмет	%
8	история	5	8	химия	32

8	физика	12	8	география	14
8	химия	14	7	география	12
8	биология	16	7	биология	31
7	география	5	8	биология	19
5	биология	13	5	биология	13
8	математика	7	8	математика	4
6	математика	7,8	7	математика	2
5	математика	7,2	5	математика	9
5	биология	41	4	математика	4,8
8	Русский язык	17	4	Русский язык	2.4
7	Русский язык	15			
6	Русский язык	7,9			
5	Русский язык	14			
4	Русский язык	11.2			
4	математика	4,8			

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку-6-е и 8-е классы, математика-7-е и 8-е классы, история 7 класс, биология-7 класс, география 7 класс, физика 8 класс, химия 8 класс.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023г. №7. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Классным руководителям 5-х 7-х и 8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по пр3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2023/24 учебного года.

5. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9-х классах.

6. Провести методический семинар по системе оценивания учебных действий обучающихся

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся едмету.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три года по МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Предмет	класс	2021 год			2022 год			2023 год		
		% успев.	% качества	Ср. балл	% успев.	% качества	Ср. балл	% успев.	% качества	Ср. бал
Русский язык	4-е	96	63	3,7	97	58	3,7	97	59	3,6
	5-е	80	36	3,2	100	39	3,5	97	41	3,5
	6-е	88	50	3,5	100	48	3,4	88	53	3,4
	7-е	85	40	3,3	97	42	3,4	96	38	3,4
	8-е	89	56	3,4	100	41	3,4	97	28	3,3
Математика	4-е	100	67	3,9	97	54	3,7	100	70	3,9
	5-е	90	38	3,4	99	51	3,7	77	48	3,5
	6-е	87	39	3,4	97	41	3,5	98	43	3,5
	7-е	86	15	3,4	100	30	3,5	96	33	3,2
	8-е	93	18	3,1	97	52	3,6	96	23	3,2
История	5-е	96	61	3,7	0	0	0	99	40	3,5
	6-е	95	67	3,8	100	62	3,7	90	46	3,3
	7-е	99	70	3,9	100	35	3,3	83	33	3,1
	8-е	96	24	3,2	100	40	3,5	91	31	3,2
	9-е	0	0	0	100	59	3,9	0	0	0
	11	100	54	3,9	100	82	4	100	100	4,8
Биология	5-е	96	53	3,5	0	0	0	100	70	3,9
	6-е	85	42	3,3	100	64	3,9	99	49	3,5
	7-е	100	43	3,5	100	57	3,8	93	37	3,4
	8-е	95	14	3	100	36	3,4	100	59	3,7
	9-е	0	0	0	100	87	4,3	0	0	0
	11	0	0	0	100	86	4,5	100	100	4,5
География	6-е	98	33	3,3	0	0	0	100	65	3,9
	7-е	100	67	3,3	100	42	3,2	95	14	3,1
	8-е	85	55	3,6	96	61	3,2	96	44	3,5
	10	0	0	0	100	82	4	100	100	5
	11	100	81	4	0	0	0	0	0	0
Обществознание	6-е	96	37	3,4	100	68	3,5	97	44	3,8
	7-е	96	55	3,7	100	68	3,8	100	57	3,7
	8-е	95	17	3,1	100	36	3,3	100	38	3,4
	9-е	0	0	0	100	22	3	0	0	0
Физика	7-е	100	50	3,5	100	44	3,5	95	38	3,4
	8-е	95	42	3,3	100	44	3,5	92	33	3,3
	9-е	0	0	0	100	66	3,9	0	0	0
	11	0	0	0	100	77	3,9	100	91	4,3
Химия	8-е	86	39	3,3	0	0	0	91	32	3,2
	9-е	0	0	0	100	45	3,5	91	32	3,2
Английский язык	7-е	95	57	3,6	100	43	3,8	100	60	4
Окружающий мир	4-е	100	78	4	100	50	3,6	100	81	3,8

Участие в мониторинговых работах по функциональной грамотности

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности

Реалии современной педагогической жизни, обновленные ФГОС НОО и ООО диктуют педагогам различные инновационные направления, к числу которых относится необходимость включения в свою профессиональную деятельность вопросов, связанных с повышением уровня **функциональной грамотности обучающихся**. В течение всего учебного года педагоги прежде всего 5-11 классов с использованием платформы «Российская электронная школа» проводили диагностику формирования у школьников функциональных компетенций по шести категориям: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление», «Глобальные компетенции» и «Финансовая грамотность».

После получения результатов тестирования учеников 5-11 классов учителя определяли дефицитные моменты в компетенциях и для их ликвидации активно использовали возможности открытого банка заданий по функциональной грамотности для обучающихся 5-9 классов (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) и примеры открытых заданий исследования PISA, (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), рассматривая задания из этих источников на уроках.

1) 09.03. 2023г. о проведении «Недели математической грамотности» на портале РЭШ тестировании приняли участие обучающиеся 7, 8, 9-х классов.

Классы	Общее количество обучающихся	Приняли участие	% выполнения	Средний % выполнения
7 кл	103 2-Д/О	102	99 %	52%
8 кл	106 1 Д/О	90	85 %	56%
9 кл	85 1-Д/О	60	71 %	75 %
Итого	294 4 Д/О	252	86 %	61 %

2) 19.01. 2023г. о проведено «Недели читательской грамотности» на портале РЭШ в тестировании приняли участие обучающиеся 7,8,9-х классов, в количестве: 7 кл.-99 уч., 8 кл.- 105 уч. , 9 кл.-84 уч.

3) 11.04. 2023г. о проведении «Недели естественно-научной грамотности» на портале РЭШ информируем о том, что в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» в тестировании приняли участие обучающиеся 7, 8, 9-х классов

Классы	Общее количество обучающихся	Приняли участие	% выполнения	Средний % выполнения
--------	------------------------------	-----------------	--------------	----------------------

7 кл	103 2-Д/О	102	99	63
8 кл	106 1 Д/О	62	58	54
9 кл	85 1-Д/О	83	98	62
Итого	294 4 Д/О	247		

4) 02.02.2023г. в школе проводился «День единого текста». Совместно с рабочей группой ШМО был составлен текст под названием «Сарикум». Рабочая группа включили в текст вопросы по физике, математике, географии, русскому языку и истории. Приняли участие все параллели 8- классов.

Количество учащихся 8 классов, выполнявших диагностическую работу: 99.

№ п/п	Проверяемые умения и способы деятельности	Баллы	Процент сформированности
1	Найти и извлечь информацию	1	77%
2	Найти и извлечь информацию	1	75,9%
3	Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	1	68%
4	Интегрировать и интерпретировать информацию	2	62%
5	Интерпретировать единицу информации	5	70,1%
6	Применение математических знаний для решения	4	87%
7	Применение математических знаний для решения	2	41%
8	Использовать информацию из текста	2	53,6%
9	Умение оценивать содержание текста или его элементов	3	61%

5) С 7 ноября по 26 декабря на портале РЭШ проведены диагностические работы по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. Работу выполняли все параллели 8-х и 9-х классов.

Класс	Читательская грамотность Достаточный базовый уровень%	Естественно-научная грамотность Достаточный базовый уровень%	Математическая грамотность Достаточный базовый уровень%
8 «а»	68	100	-

8 «б»	100	76	80
8 «в»	100	77	100
8 «г»	83	100	100
9 «а»	93	100	100
9 «б»	78	93	93
9 «в»	92	100	100
9 «г»	92	100	100

6) С 20 ноября по 25 декабря на портале РЭШ проведены диагностические работы по формированию функциональной грамотности по « Глобальной компетенции» в котором приняли участие 9-24обучающихся, 8 -24 обучающихся,7-х -97обучающихся.

Класс	Читательская грамотность Достаточный базовый уровень%
7 «а»	100
7 «б»	77
7 «в»	75
7 «г»	83
9 «а»	70
8«г»	45

Выводы:

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ

логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие

компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных

структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик

каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией,

создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять

практические работы по различным направлениям функциональной грамотности.,
участвовать в
вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения

данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
 - изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
 - научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
 - в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
 - в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
 - учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
 - овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
- Задания, имеющие целью повышать функциональную грамотность обучающихся, направлены на связь теоретических знаний с практическим их применением в жизни, развивают общую культуру школьников. Этому же способствуют материалы различных марафонов и мониторингов на платформе Учи.ру.

Участие в олимпиадах учащихся с 1 по 9 классы на портале Учи.ру.

Олимпиады проводятся в электронном формате в классе в присутствии учителя. В олимпиадах принимали участие обучающиеся с 1 по 9 классы.

Ученикам нужен доступ к платформе Учи.ру. Выполнение заданий рассчитано на 20 до 60 минут. Для каждого задания мы готовим несколько вариантов, и каждый ученик получает случайно выбранный вариант.

Участие в таких олимпиадах: «Безопасные дороги» -501 участников, «Наука вокруг нас»-370 участников, «Культура»-185 участников, «Математика»- 97 участников, «Окружающий мир и экология»-116 участников, «Безопасный интернет»-302участников.

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и

проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Мониторинг участия в предметных олимпиадах и конкурсах в 2023 году

	Олимпиады	Класс	Предмет	ФИО ответственного учителя
1	Бамматова Малика Умаровна	11	Родной язык и литература	Абужакова Ажай Юсуповна
2	Казавова Карина	9	Родной язык	Тавекелова Умгани Аюбовна
3	Дадаков Джабраил Магомед-Расулович	8	Физика	Яхьяева Кабират Абдулмуслимовна
4	Бамматова Джамиля Мурадовна	8	Математика	Укаева Наира Токаевна
5	Батрасова Фатима Батыровна	8	Экономика	Магомедова Динара Нажмутдиновна
6	Бамматова Малика Умаровна	11	Химия	Бамматова Абидат Гаджиевна
7	Алимурзаева Самира Гасановна	9	Английский язык	Алимпашаева Багисултан Алиевна
8	Бамматова Айша Умаровна	7	Английский язык	Исаева Умрабият Магомедрасуловна
9	Ирбаинов Уллубий Гаджигишиевич	10	Технология	Самиева Бурлият Гаджиевна
10	Рабаданов Халил Магомедович	10	Право	Моллакаева Нашират Моллакаевна
11	Гаджиханова Вазипат Аминуллаевна	11	ОБЖ	Яхьяев Закарья Ахмедович
12	Болатова Зумруд Артуровна	7	Литература	Салаватова Наида Татавовна
13	Атаева Патимат Руслановна	9	Литература	Салаватова Наида Татавовна
14	Рабаданов Халил Магомедович		География	Гасанова Патимат Магомед-Гасановна
15	Мусавузов Ибрагим	9	Олимпиада по естественным наукам	Яхьяева Кабират Абдулмуслимовна
16	Керимов Мурад Мерзакеримович	8	История Дагестана	Алиев Запир Абдулганиевич
17	Акаева Диана Камиловна	9	История Дагестана	Алиев Запир Абдулганиевич
18	Рабаданов Халил Магомедович	10	История Дагестана	Алиев Запир Абдулганиевич
19	Умарова Муслимат Серажутдиновна	11	История Дагестана	Алиев Запир Абдулганиевич
	Конкурсы	Класс	Название конкурса	ФИО ответственного учителя
1	Абзагирова Ясмينا Пазильевна	4	«Я и моя любимая школа»	Эльдарханова Мая Алимовна
2	Рабаданов Халил Магомедович	10	«Скажем коррупции- нет!»	Мустафаева Нурьяна Гарымовна

3	<u>Командная работа</u> Абдулгамидова З.З., Мирзоева Д.Р., Дадамова А.Ш., Умарова М.М., бадрутдинова З.А.	9	«Праздник эколят- молодые защитники природы» Номинация «Творческое выступление команд» флешмоб «Эколята- защитники природы»	Гасанова Патимат Магомед-Гасановна
4	Керимов Мурад Мирзакеримович	8	Права глазами ребенка исследовательская работа «Что такое толерантность?»	Магомедова Динара Нажмутдиновна
5	Мирзаева Джамиля Рашидовна	9	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос» Номинация «Эко- журналистика»	Гасанова Патимат Магомед-Гасановна
6	Тавболатова Айна Солтановна	7	Мы дружбой народов сильны	Мирзаева наида Ризвановна
7	Акаева Валида Камиловна	6	Всероссийский конкурс экологических рисунков» Номинация «Заповедные уголки родного края»	Абсаламова Зарипат Джалалутдиновна
8	Алимурзаева Айнара Гасановна	7	Всероссийский конкурс экологических рисунков» Номинация « Охраняемые растения и животные»	Абсаламова Зарипат Джалалутдиновна
9	Адамова Хадижат Набиюллаевна	6	Всероссийский конкурс экологических рисунков» Номинация «Зеление будущее планеты»	Абсаламова Зарипат Джалалутдиновна
10	Бамматханова Наира калсыновна	7	Всероссийский конкурс экологических рисунков» Номинация «Профессия эколог»	Абсаламова Зарипат Джалалутдиновна
11	Шапилова Зуххиджа Атаевна	6	Всероссийский конкурс экологических рисунков» Номинация «Профессия эколог»	Абсаламова Зарипат Джалалутдиновна
12	Хирасуллаева Патимат Абдулгасановна	2	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»	Темирханова Умюксюм Аюбовна
13	Ирбаинов Уллубий Гаджигишиевич	10	Без срока давности Сочинение «Я потомок солдата»	Джанбалова Тоту Магомедовна
14	Керимов Мурад Мирзакеримович	8	Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся «Без срока давности»	Уллубиева Айна Гамидовна
15	Бамматханова Садия Касымовна	10	Всероссийский конкурс сочинений среди обучающихся «Без срока давности»	Дадамова Равзанат Абдулкадыровна
16	Шарипова Айзана Гаджимурадовна	2	Конкурс чтецов на иностранном языке «Моей милой маме!»	Дадамова Равзанат Абдулкадыровна

17	Кадыров Мухаммад Устарханович	10	Конкурс проектов «Моя экотропа»	Мамаева Мадина Абдулганиевна
18	Казавова Карина Рашидовна	9	«Лучший школьный музей»	Абсаламова Мадия Набиевна
19	Команда «Спартанцы»	7	Школьная футбольная лига	Темирхонов Арсан Магомедович

**Итоги проведения
школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников
в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» 2022г.**

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся писали олимпиаду по 21 предметам на школьном этапе, 21 – на муниципальном этапе

- 1) Школьный (проводился с 14 сентября – 22 октября) – 4 – 11 классы,
- 2) Муниципальный (9 ноября – 16 декабря) 7 – 11 классы.

СВЕДЕНИЯ

о результатах школьного, муниципального и регионального этапов
всероссийской олимпиады школьников, проводимой в 2022/23 учебном году.

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во Участников чел.	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во Участников чел.	Кол-во победителей и призеров (чел.)
576	195	159	179	29

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»												
Предмет	Количество участников (чел.)				Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
Математика				21				0				8
Русский язык				21				1				2
ВСЕГО:	21				1				10			

Количество победителей и призеров в разрезе по предметам на муниципальном этапе:

классы	Победители	Призеры	Итого
предметы			
ОБЖ	1	0	1
Биология	0	4	4
Литература	2	1	3
География	0	1	1
Право	1	1	2
Русский язык	0	0	0
Информатика			
Английский язык	3	1	4
Физкультура	0	0	0
История	1	1	2
Физика	1	0	1
Экономика	2	1	3
МХК	0	1	1
Химия	0	1	1
Обществознание	0	2	2
Экология	0	0	0
Технология	1	1	2
Математика	1	1	2
Астрономия			
Немецкий язык	0	0	0
Итого:	13	16	29

Год	Кол- во участников	Кол -во призёров	% призёров от общего кол-ва
2020	96	27	26%
2021	321	31	99%
2022	195	33	64%

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности.

Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах

.ЗАДАЧИ:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. учащихся через организацию внеурочной деятельности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности (недельный)

Направление	Название	Часов
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	34
Общекультурное	Общество (с 01.09.2022г), умелые ручки, веселый карандаш, краеведение, хоровое пение.	34
Социальное	Театр в школе, финансовая грамотность	34
Спортивно-оздоровительное	Шахматы / волейбол, футбол, теннис.	34
В год		По 34 ч.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Дополнительное образование.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» на базе МКОУ "Коркмаскалинская СОШ" создан в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социальногуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. С 1 ноября уроки дополнительного образования закрыли по приказу Министерства образования Республики Дагестан.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Основные направления воспитательной деятельности школы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Работа с детьми «Группа риска»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Герои Отечества», «Наследники победителей», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату», «ГТО и я», «Бессмертный полк», «Окна России». В школе организована работа волонтеров. Учащиеся участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников. Так же в школе организована работа пресс-центр, команда ЮИД и Юнармейцы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества,. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьной медсестрой

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы

- : - продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни

; - продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Раздел III. Материально – техническая база МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» имеет современную материально-техническую и учебно-методическую базу.

Информатизация образовательного учреждения.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

Школа имеет следующее оборудование:

- Ноутбуки – 20шт.
- Компьютеры -13 шт.
- Принтеры 8 шт.
- Интерактивные доски – 6 шт.
- Проекторы -6 шт.

• Общее образование

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Элко», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 МБ
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Элко»

Безопасность образовательного процесса.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» установлены:

- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

Раздел IV. Анализ показателей деятельности Учреждения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Качество образования и создание условий за 2023г.

№	Показатель	Удельный вес (%)	Период отчетности
1.	1.1. Качество образования по итогам учебного года (годовые оценки):		На 30 июня
	1.1.1. 4-е классы	50	На 30 июня
	1.1.2. 5-е классы	69	На 30 июня
	1.1.3. 6-е классы	71	На 30 июня
	1.1.4. 7-е классы	50	На 30 июня
	1.1.5. 8-е классы	48	На 30 июня
	1.1.6. 10-е классы	98	На 30 июня
	1.2. Количество обучающихся:	1008	На 30 июня
	1.2.1. Оставленных на повторное обучение по результатам освоения образовательной программы	0	На 30 июня
	1.2.2. Получивших задание на осень (дополнительные занятия в июне)	0	На 30 июня
2.	2.1.1. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	ООО-75 уч.(2022-2023 год) из них 17 уч. перешли в СОО-25,3%; Из 12-ти обучающихся СОО в	На 30 декабря

		2023 году 12 уч.получил и аттестат- 100%	
3.	3.1. Наполняемость классов по уровням общего образования:	1154	На 30 декабря
	3.1.1. начальное общее образование (1 - 4 классы);	539-47%	На 30 декабря
	3.1.2. основное общее образование (5 - 9 классы);	586-51%	На 30 декабря
	3.1.3. среднее общее образование (10 - 11 классы).	28-2%	На 30 декабря
4.	4.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	505 -50	На 30 декабря

Показатели деятельности, подлежащей самообследованию

МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1154человек / 48 класса
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	535человек / 23 классов
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	547человек / 25классов
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек / 2 класса
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	349 человек/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	- 3.9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	- 3.9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	Профиль-1

	выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/0,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БАЗА 0 человек/ 0 % ПРОФИЛЬ 0 ЧЕЛ. /0.9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/19%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек/18 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/- 5%
1.19.1	Муниципального уровня	49 человек/5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	84 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 40%
1.29.1	Высшая	26 человек/31%
1.29.2	Первая	10 человек/18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человека/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/23%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,04
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Вывод: на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФГОС.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Уровень образования	Начальное общее образование
----------------------------	-----------------------------

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i> https://myschool.edu.ru/?session_state=2ab63cc0-c391-4bc7-b4c6-c16f278e943a&code=b7aabdd8-a23f-4572-b83b-728cccc32306.2ab63cc0-c391-4bc7-b4c6-c16f278e943a.edcea56c-ed46-46ba-a176-7a9f34146f56	Да
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	Да
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
7. Доступ к сети «Интернет» <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Да
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	23
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	35
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального	

общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	33
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	35

Уровень образования	Основное общее образование
----------------------------	----------------------------

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа» <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i> https://myschool.edu.ru/?session_state=2ab63cc0-c391-4bc7-b4c6-c16f278e943a&code=b7aabdd8-a23f-4572-b83b-728cccc32306.2ab63cc0-c391-4bc7-b4c6-c16f278e943a.edcea56c-ed46-46ba-a176-7a9f34146f56	Да
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	Да
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основного общего образования <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
7. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Да
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословские степени и звания) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	27
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	46

Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	45
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования	46
Показатель 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	
1. Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	0
2. Общее количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по обязательным учебным предметам	97
Показатель 6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	
1. Количество выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности)	92
2. Общее количество выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования	97

Уровень образования	Среднее общее образование
----------------------------	---------------------------

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в ФГИС «Моя школа» <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i> https://myschool.edu.ru/?session_state=2ab63cc0-c391-4bc7-b4c6-c16f278e943a&code=b7aabdd8-a23f-4572-b83b-728cccc32306.2ab63cc0-c391-4bc7-b4c6-c16f278e943a.edcea56c-ed46-46ba-a176-7a9f34146f56	Да
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/или иным электронным образовательным ресурсам <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник) <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да

5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i> (_____)	Да
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей среднего общего образования <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
7. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <i>Ссылка на ресурс, подтверждающий критерий</i>	Да
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Да
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	12
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы среднего общего образования	16
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	16
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования	16
Показатель 5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников	
1. Количество выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	0
2. Общее количество выпускников, проходивших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования по обязательным учебным предметам	13
Показатель 6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	

1. Количество выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности)	13
2. Общее количество выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования	13

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МКОУ «Коркмаскалинская СОШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодёжи Республики Дагестан, отдела образования МКУ «Кумторкалинское УО».
2. В течение года велась работа над содержанием образования.
 - Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 - Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
 - Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
 - В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.
3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МКОУ «Коркмаскалинская СОШ»:

→ Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы